

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«СОШ с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**с. Симсир
2024г.**

Наша школа—это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Это комфортное и безопасное место обучения.

В школе сложился творческий коллектив единомышленников, применяющих в повседневной работе новейшие методики обучения, передовые технологии преподавания. Школа постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация и достижение высокого уровня качества образования.

В центре воспитательной работы стоит ребенок. Ему должны быть предоставлены условия для максимальной реализации своих возможностей, талантов и способностей. Содействие этому в тесном сотрудничестве с родителями является первой задачей педагогического коллектива. Для этого наша уникальная школа предлагает многочисленные и разнообразные формы учебной работы. Мы стараемся сохранить в наших ребятах индивидуальность, воспитать их образованными, уверенными в себе людьми, с чувством собственного достоинства, чувством уважения к окружающим их людям и миру. Мы гордимся своей школой и своими учениками!

I. Основные задачи, над которыми работала школа:

- Дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в обучении школьников.
- Обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Освоение новых форм взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями и обучающимися, в том числе с использованием школьного сайта.
- Создание условий для освоения инновационных методик и технологий педагогами школы с целью реализации идеи развития и саморазвития личности.
- Совершенствование технологий проектной и исследовательской деятельности обучающихся в целях формирования коммуникативной компетентности.
- Повышение роли и результативности мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
- Совершенствование системы работы органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее совершенствование системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, реализация дифференцированного подхода.

Начальная школа – это дружная семья детей, учителей, воспитателей. Главная цель учителей начальных классов - создать комфортную и психологически безопасную атмосферу для учащихся. Изучение английского языка велась со 2-го класса по 2 часа в неделю. Обучение в школе ведётся по УМК «Школа России».

Основная школа – творческий союз обучающихся и преподавателей, работающий над формированием личности, готовой к самореализации и самораскрытию. Предпрофильная подготовка вводится в 9 классе.

Старшая школа - Главная цель обучения - это формирование профессионального самоопределения обучающихся и подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь. Социально-гуманитарный профиль в 11 кл.

Наши выпускники должны при выходе из школы уметь:

Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;

Уметь самостоятельно приобретать необходимые знания;

Умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;

Самостоятельно критически мыслить;

Видеть возникающие в реальной действительности проблемы, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;

Четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применимы в окружающей его действительности;

Быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

Грамотно работать с информацией;

Быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях;

Самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности.

II. Общая характеристика школы

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева».

Юридический и фактический адрес: 366240 Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, село Симсир, улица Гези-Хаджи, дом 7.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип организации: общеобразовательное учреждение

Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с приложением к

свидетельству государственной аккредитации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 2559 серия 20Л02 № 0000921 от 24 февраля 2016 года выдана Главным управлением образования Чеченской Республики. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №95000178 от 01 декабря 2011 года
Министерством образования Чеченской Республики. Срок действия аккредитации до 2023 г.

Социальный паспорт:

количество учащихся – 285;

количество классов-комплектов – 19;

количество учащихся из многодетных семей – 73 в 19 семьях;

количество учащихся из малообеспеченных семей – 94 (37% от всех обучающихся);

количество учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0;

количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 0 (СОП);

количество учащихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому – 0;

количество учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья – 12.

Структура управления МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева» строится на принципах самоуправления и единоначалия, осуществляется в соответствии с действующим законодательством

РФ, Уставом школы, утвержденным Постановлением Администрации Ножай-Юртовского района от 01.09.2021 г. прик. № 164

Формы самоуправления: Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет учащихся, общее собрание (конференция) работников.

Руководство школой осуществляет директор Андалаев Расул Мухтарпашаевич,
rasul.84@bk.ru Тел.: 8928-889-22-19

Контактная информация:

366240 Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, село Симсир, улица Гези-Хаджи, дом 7.
Тел.: 8928-885-11-01

Сайт школы: <https://simsir.edu95.ru/>

Местонахождение школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Симсир имени Т. Д. Эрсанбиева» расположен в 12 километрах от районного центра.

III. Особенности образовательного процесса

Основными видами деятельности Учреждения, непосредственно направленными на

Достижение поставленных целей является реализация основных общеобразовательных программ:

Образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

Образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Школа работает в режиме шестидневной рабочей (учебной) недели. Пятидневная рабочая (учебная) неделя для обучающихся 1 – ых классов. Урок - 40 мин. Динамические перемены после третьего и шестого уроков в соответствии с требованиями «Санитарно-

Эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» – 20 мин. Начало занятий 1 смены в 8ч.00 мин, второй смены – в 13ч.00 мин. Также во второй половине дня

Организована работа факультативов, кружков и секций дополнительного образования

IV. Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ "СОШ с. Симсир им. Т.Д. Эрсанбиева" 2-3 ступени

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам НОО, ООО, СОО. По предметам учебного плана использовались программы, составленные в соответствии с ФООП и соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и обновленным ФГОС СОО:

1-4 класс ФГОС НОО-2021г.,

5 -9 классы- ФГОС ООО -2021г.

10-11 классы – ФГОС СОО- обновленный в 2023г.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным в 2023г

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»/государственный язык Чеченской Республики/- преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

На уровне среднего общего образования было организовано обучение:

-в 10 классе по учебному плану профильного обучения- универсальный(с углублением учебных курсов Математика и Обществознание) ООП СОО, составленной на основе обновленного ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред.от 12.08.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 с изменениями от 11.12.2020 [N 712](#), от 12.08.2022 [N 732](#)).-в 11 классе по учебному плану в соответствии с действующим ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред.от 12.08.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 292 учащихся, на конец учебного года – 285 учащихся. Прибыли за год – 2 учащихся, выбыло –9 учащихся. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Классы	количество учащихся по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего :
1. Число учащихся на начало учебного года	36	29	17	29	33	34	28	28	28	15	15	292
2. Прибыло учащихся		1		1								2
3. Выбыло учащихся	1	2		1			2	2	1			9
4. Количество учащихся на конец 4 четверти	35	28	17	29	33	34	26	26	27	15	15	285
ИТОГО												
по уровням:												
НОО				109								
ООО									146			
СОО										30		
ИТОГО												285
по школе:												

Для педагогов школы были организованы методические семинары следующего содержания:

- внедрение ФГОС нового поколения,
- применение заданий по формированию и развитие ФГ обучающихся на уроках,
- использование современных педагогических технологий в процессе урока,
- внедрение в учебный процесс работу на образовательных платформах ЯКЛАСС, РЭШ, СФЕРУМ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Итоговая контрольная работа

Проведена контрольная работа учащихся 2-11 классов по итогам 2023/24 учебного года по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Тексты контрольных работ по предметам были согласованы с заместителем директора школы по УВР.

Цель проведения контрольных работ (тестирований) в разрезе ВСОКО:

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение уровня обученности учащихся по предмету;
- определение качества знаний учащихся по предмету;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике;
- выполнение тестовых заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями- предметниками был разработан контрольно-измерительный материал для проведения контрольных работ и сданы на согласование заместителю директора по УВР.

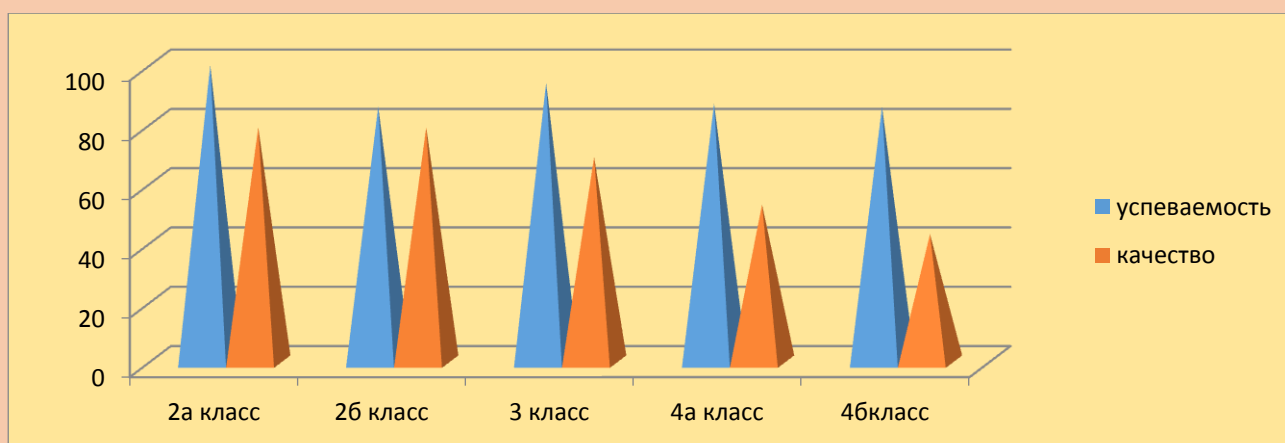
На выполнение контрольных работ (тестирований) отводился:

- во 2-8 классах- один урок,
- в 9-х, 10, 11 классах- 180 минут.

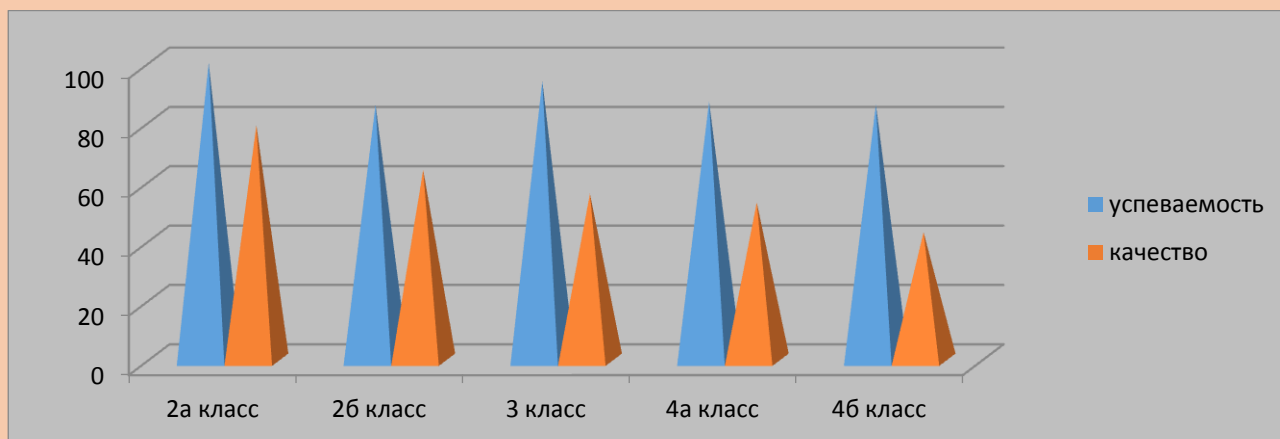
Контроль осуществлялся с целью определения уровня освоения ООП (в 9-х и 11 классах) или её части в разрезе конкретного класса каждого учащегося в конце учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за данный учебный год.

Уровень и качество знаний приводятся в таблице.

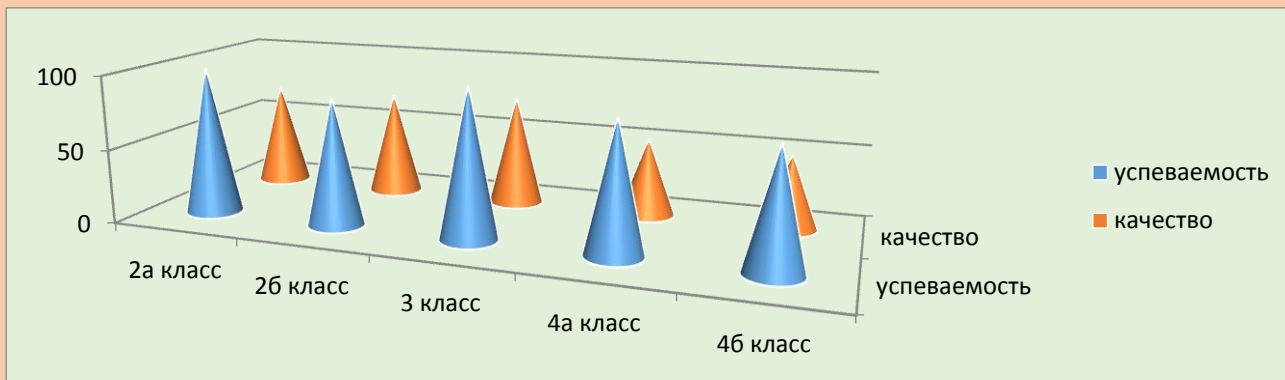
Информация по результатам контрольной работы обучающихся по русскому языку во 2-4 классах



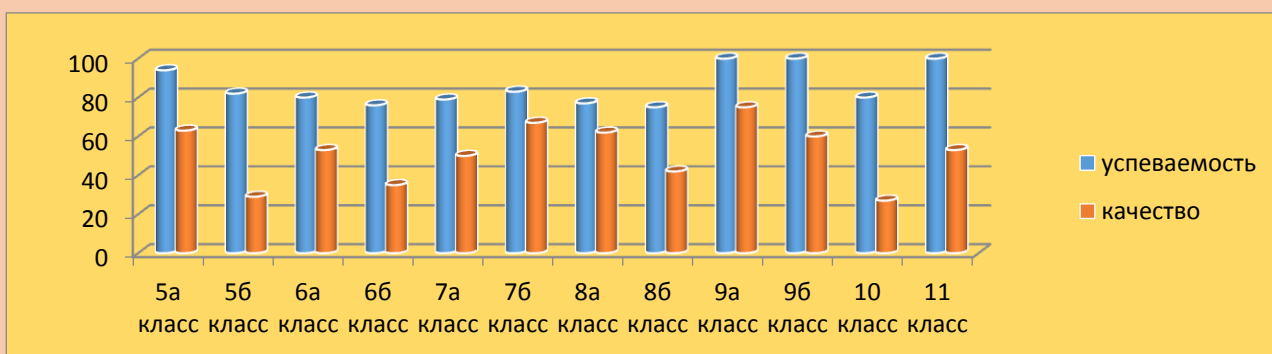
Информация по результатам контрольной работы обучающихся по математике во 2-4 классах



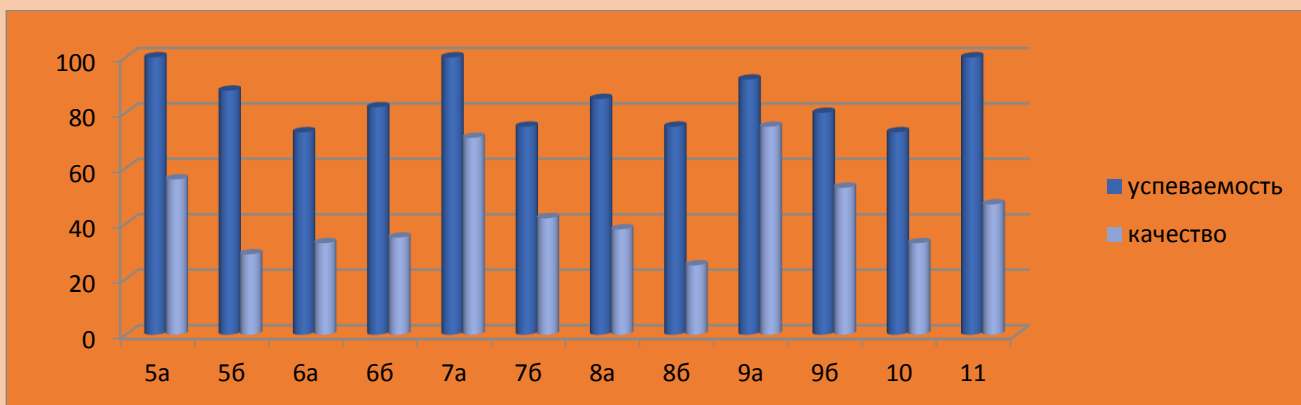
Информация по результатам контрольной работы обучающихся по родному (чеченскому) языку во 2-4 классах



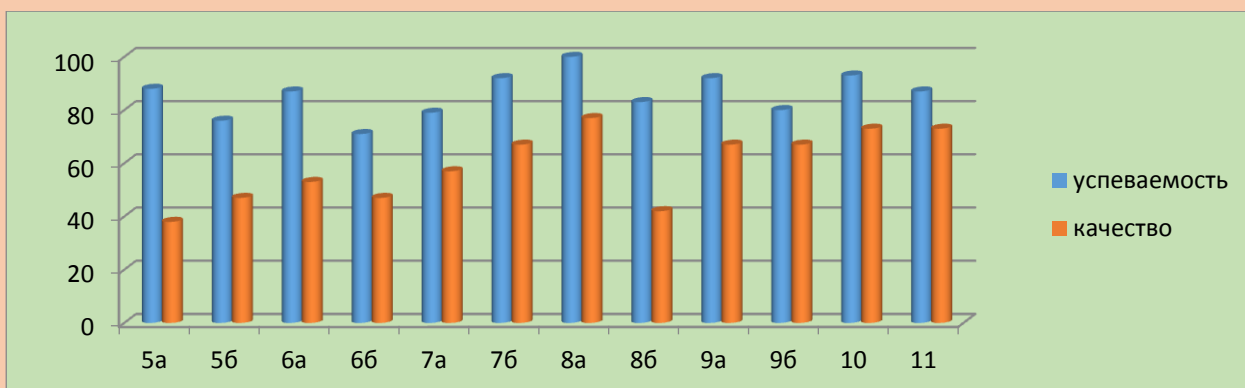
Информация по результатам контрольной работы обучающихся по русскому языку в 5-11 классах



Информация по результатам контрольной работы обучающихся по математике в 5-11 классах



Информация по результатам контрольной работы обучающихся по родному (чеченскому) языку в 5-11 классах



Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за год повысилась.

Рекомендации учителям:

продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках

необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;

обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями по итогам выполнения ВПР.

Заместителю директора по УВР:

итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на МО, педагогическом совете по переводу обучающихся в следующий класс;

разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ и ВПР;

администрации школы в новом учебном году осуществить контроль посещения уроков учителей, показавших по итогам мониторинга наиболее низкие результаты с целью ознакомления с системой работы со слабомотивированными обучающимися.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

2.2.1. Оценка готовности обучающихся 1-х классов ЧР к обучению

Цель проверки: определение уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению.

Высокий уровень: 1А- нет, 1Б- нет

Средний уровень: 1А – нет, 1Б-нет

Низкий уровень:

1А –16 из 19 обучающихся попали в группу риска,

1Б- 11 из 16 обучающихся попали в группу риска,

Недопустимый уровень:

1А- 3 учащихся попали в группу экстра- риска,

1Б-2 учащихся попали в группу экстра- риска.

Участие в проекте «Продвижение» обучающихся 4-х классов- это проведение диагностических работ по окружающему миру:

4А класс

Уровень повышенной подготовки- 1 обучающийся-7%,

Уровень прочной базовой подготовки-2 обучающихся-13%,

Уровень базовой подготовки- 5 обучающихся-33%,

Уровень ниже базового - 7 обучающихся-47%.

4Б класс

Уровень повышенной подготовки- 0%,

Уровень прочной базовой подготовки-4 обучающихся-30%,

Уровень базовой подготовки- 5 обучающихся-38%,

Уровень ниже базового - 4 обучающихся-31%.

Выводы и рекомендации:

Полученные результаты данной педагогической диагностики позволяют с первых дней знакомства с ребёнком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно- развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом ещё до начала систематического обучения.

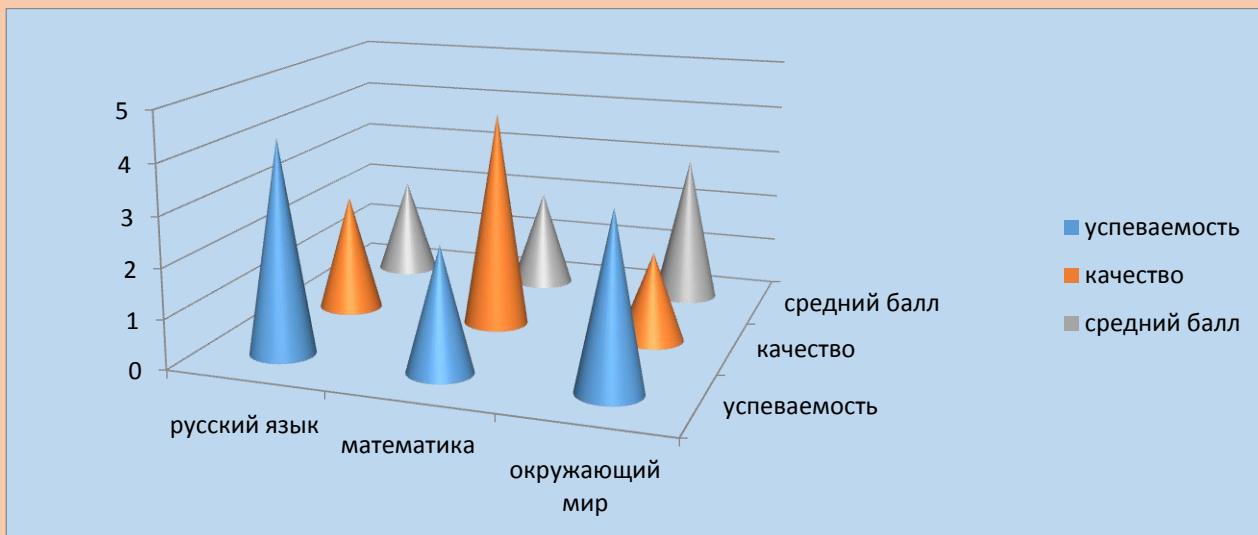
2.3.2. Анализ ВПР-2024

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов весной 2024г. ВПР проводились за курс текущего года обучения.

Результаты ВПР в 4-х классах



Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывают достаточный уровень усвоения предметного материала обучающимися 4-х классов.

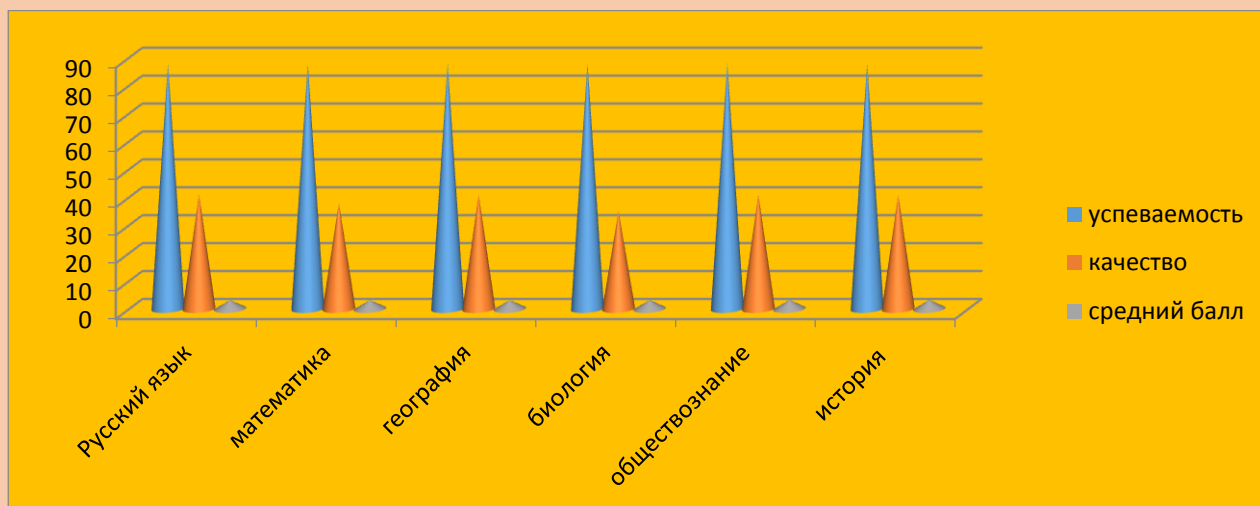
Результаты ВПР в 5-х классах



Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 5-х классах успеваемость относительно неплохая, не смотря на то, что пятиклассники находились на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой. Они смогли адаптироваться и добиться неплохих результатов благодаря доступной подаче предметного материала учителями-предметниками, заданиям по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты ВПР в 6-х классах

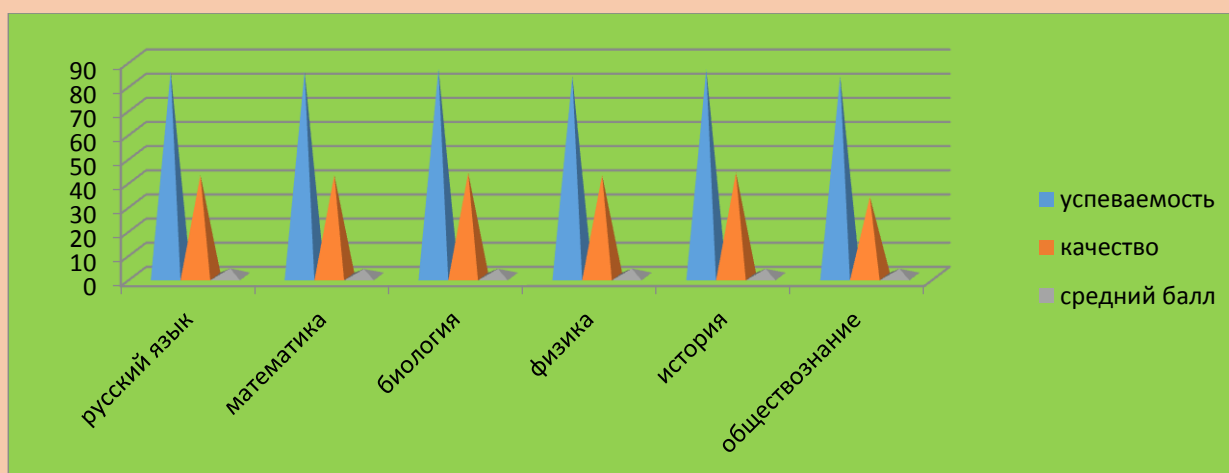


Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 6-х классах успеваемость достаточно стабильная, хотя предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился. Разделы учебников стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

Результаты ВПР по обществознанию и географии также показывают достаточный уровень усвоения предметного материала

Результаты ВПР в 7-х классах

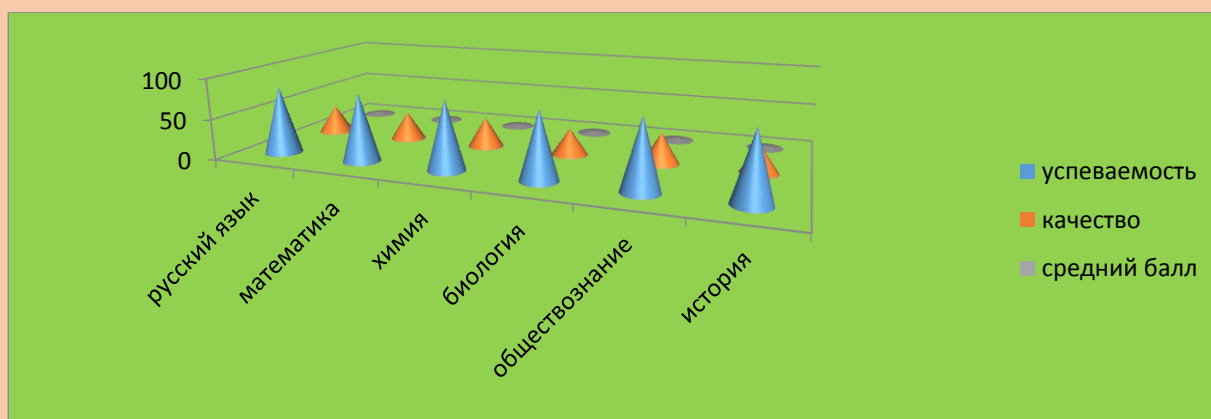


Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера (география, обществознание) успеваемость стабильная, хотя требования к оценке знаний учащихся стали строже и объективнее.

Результаты ВПР по физике и биологии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Уроки физики и биологии проводят опытные специалисты с многолетним опытом, которые используют в своей работе передовые технологии обучения.

Результаты ВПР в 8 классах



Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость достаточно высокая, однако качество знаний надо повышать. Средний балл по русскому языку и математике составляет 3.2 балла. 8-е классы являются пред выпускными. К ним в течении года был повышенный персональный контроль. Усилилась нагрузка на обучающихся в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения.

Результаты ВПР по обществознанию и истории, биологии и химии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала.

Рекомендации:

1. Включить рассмотрение результатов ВПР в 4-8-х классах (как внешней оценочной процедуры) на педагогическом совете школы с целью включения в Программу коррекционной работы школы данного вопроса.

Срок: до конца мая 2024г.

2. Зам.дир.по УВР Эрсембиеву Ж.М.:

-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР- 2024года;

-выяснить степень объективности полученных результатов в сравнении с отметками за 3 четверть 2023-2024 учебного года;

-выявить проблемные зоны в усвоении отдельных тем и целых разделов по конкретным предметам учебных планов НОО, ООО.

Срок: до конца мая 2024г.

3. Учителям- предметникам:

-определить списки слабомотивированных обучающихся.

Срок: до конца мая 2024г.

-спланировать коррекционную работу на летних каникулах и в течение нового учебного 2024-2025 учебного года на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ по следующим предметам:

-русский язык, математика, окружающий мир на уровне начального общего образования;

-русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, химия, физика на уровне основного общего образования.

Срок: до 10 августа 2024г.

5. Заместителю директора по УВР Эрсебиеву Ж.М.. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР с учётом результатов ВПР-2024.

Срок: до 20 августа 2024г.

2.3.3. АНАЛИЗ ГИА-2024

С начала текущего 2023-2024 учебного года с участниками образовательного процесса проводилось изучение нормативно-правовой базы (федеральной и региональной) проведения ГИА («Порядок проведения государственной итоговой аттестации», Порядок и методические рекомендации о подготовке и проведению итогового сочинения, Положение о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и т.д.).

Были регламентированы процедурные вопросы подготовки и проведения ГИА:

1. Создание базы данных учащихся 9-х, 11 классов по подготовке к ГИА – 2024.

Составление расписания консультационных занятий в 9-х, 11 классах по подготовке к ГИА-2024.

Составление расписания консультационных занятий по подготовке к ГИА-2024 для слабомотивированных обучающихся «группы риска» 9-х и 11 классов в рамках реализации региональных проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ».

Проверка документации учителей- предметников по подготовке к экзаменам учащихся 9-х, 11 классов.

Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ГИА-2024.

Отслеживание индивидуальных достижений учащихся 9-х, 11 классов по отчетным периодам (четвертям, полугодиям).

Посещение уроков в 9-х, 11 классах с целью проверки подготовки учащихся к ГИА-2024.

Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ через информационные стенды и сайт школы.

В проведении родительские собрания в 9-х, 11 классах по организации ГИА:

Ознакомление с Положением о проведении ГИА, где рассматривались вопросы:

Права и обязанности участников.

Ознакомление с правилами приема в ССУЗы, Вузы и профильные классы.

Подготовка к итоговому сочинению учащихся 11 класса.

Подготовка к устному собеседованию по русскому языку учащихся 9 –х классов.

Промежуточные результаты работы учащихся 9-х, 11 классов, устранение причин, приводящих к неудовлетворительной работе обучающихся.

Психологическое сопровождение ГИА.

Была проведена работа с учащимися:

1. Класные часы на темы:

- Итоговая государственная аттестации выпускников 9-х, 11 классов.

- Ознакомление с нормативными документами, правами и обязанностями участников итоговой аттестации;

2. Формирование банка данных по выбору профильных предметов обучающимися 9-х, 11 классов, их профессиональной ориентации.

На совещаниях при директоре и педсоветах рассматривались вопросы:

«Анализ результатов ГИА 2022 -2023 учебного года»,

«Разработка и утверждение Дорожной карты подготовки школы к ГИА в 2023 - 2024 уч. году».

Подготовка и проведение итогового сочинения как условия допуска к ГИА-2024.

4. Диагностика качества знаний учащихся 9-х, 11 классов.

В течение 2023-2024г. учителями математики, русского языка, химии и биологии, географии и родного(чеченского) языка пройдены КПК на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР». Учителя-предметники принимали участие в муниципальных заседаниях методических советов, проведенных региональными методистами по предметам, где рассматривались вопросы подготовки к ГИА-2024. Материал для подготовки к государственной итоговой аттестации размещен на сайте школы в разделе «ГИА-2024».

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации были рассмотрены на совещании ШМС:

-формирование «группы риска» в рамках подготовки к ГИА-2024 на основе результатов региональных диагностических процедур в сентябре 2023г;

-результаты итогового сочинения как допуск к ГИА -2024г.

Были проведены пробные ЕГЭ по профильным предметам в 11 классах:

В декабре и апреле 2023-2024 г. по биологии и химии, физике и информатике, родного (чеченского) языка.

Из 15 обучающихся 11 класса только 2 обучающихся выбрали профильные экзамены:

2 обучающихся выбрали профильные экзамены по химии и биологии (Джонсуева З.З., Джонсуева Э.Б.),

По результатам итогового сочинения по литературе в декабре 2023г. – допуска к ГИА -все обучающиеся 11 класса получили отметку «ЗАЧЁТ».

Были проведены диагностические работы в формате ОГЭ в 9-х классах в конце 1-го и 2-го полугодия:

-по математике (учитель Нухаджиев И.Х.);

-по русскому языку (учитель Андалаев Р.М.);

-по биологии (учитель Андалаев Х.С.);

-по информатике (учитель Андалаев Р.М.);

-по географии (учитель Хажухмаев М.Н.);

-по родному (чеченскому) языку (учитель Алмагомедов Х.В.);

-по истории (учитель Нухаджиев В.А.);

-по обществознанию (учитель Автаев Р.И.);

-по физике (учитель Муртазалиев И.Ш.).

По результатам итогового собеседования по литературе в феврале 2024г. – допуска к ГИА - все обучающиеся 9-х классов получили отметку «ЗАЧЁТ».

По итогам составления банка данных обучающихся 9-х классов на ГИА-2024 выявлено следующее:

Из 27 обучающихся 9-х классов только 17 учащихся проходят ГИА в форме ОГЭ, остальные 10 обучающихся - по медицинским показаниям выбрали форму прохождения ГВЭ.

Администрацией школы проводился регулярный контроль посещаемости консультационных занятий обучающимися 9-х и 11 классов.

При посещении уроков, консультационных занятий прослеживалась работа учителей-предметников с каждым учащимся. Организована работа с КИМ, используются электронные ресурсы банка данных ФИПИ.

Работа по подготовке к ГИА-2024г. велась с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена:

-обучающиеся были ознакомлены с предметными спецификациями и демоверсиями, с критериями оценивания;

-каждое задание из ГИА анализировалось, была дана необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из открытого банк заданий ФИПИ.

Учителя – предметники познакомили учащихся с системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

Для обучающихся проводились практикумы по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, на консультациях детально отработывались задания по предметам ОГЭ и ЕГЭ. Проводился мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х, 11 классов по предметам.

Под особым вниманием администрации находились обучающиеся «группы риска», организованные на основе результатов региональных диагностических работ.

Были проведены индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска; составлен график консультаций по предметам. Все консультации проводятся своевременно, проверяются администрацией школы по утвержденному графику.

В 2023-2024 учебном году все 10 обучающихся 11 класса были допущены к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2023-2024 году ЕГЭ сдавали 9 обучающихся по следующим предметам:

-русский язык -9 уч-ся;

-математика базовый уровень -9 уч-ся;

-химия -2 уч-ся;

-биология - 2 уч-ся;

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева».

В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали 6 обучающихся.

Результаты по математике (ГВЭ) -2024 - 100% качество, 100% успеваемость..

Процент сдачи ЕГЭ по математике составил 100%, качество знаний– 67%, средний балл – 4,75.

Результаты по русскому языку (ГВЭ) -2024.- 83% качество, 100% успеваемость.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023- 2024 году. -составил 100%, качество знаний– 33%, средний балл – 3,7.

Результаты ЕГЭ по химии в 2023- 2024 году

Процент сдачи ЕГЭ по биологии составил 0%, качество знаний– 0%, средний балл –3.

Информация о выпускниках 11 класса МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева»

2023-2024 учебного года,

поступивших в образовательные организации для продолжения обучения

№	ФИО выпускника	Наименование образовательной организации	Факультет	География поступления
1.	Джансуева Элина Бадрудиевна	ЧГУ	Математика и информатика	г.Грозный
2.	Джонсуева Замира Завуддиевна	ГБПОУ «ЧБ медицинский колледж	Акушерское дело	г.Грозный
3.	Зойтуев Адам Магомед - Эмиевич	ПОАНО медицинский колледж Дагестан	Лечебное дело	г.Хасавюрт

В 2023-2024 учебном году все 27 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в 2023- 2024 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 28 обучающихся 9-х классов.

По русскому языку успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ составила 100%, качество знаний – 90%, средний балл – 4,5.

Результаты ГИА 9 класса

- русском язык- успеваемость 100%, качество знаний – 81%, средний балл – 4,25.
- математика успеваемость составила 100%, качество знаний – 88%, средний балл – 4,0.
- география - успеваемость составила 100%, качество знаний – 83%, средний балл – 3,7.
- информатика - успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3,3.
- биология - успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,3.
- чеченский язык- успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 3,4.
- истории - успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 4,3.
- физика- успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3,3.
- обществознание- успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3,3.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них -1 особого образца: (Ойсаева З.С.).

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и реализации образовательной программы школы.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Признать работу педагогического коллектива за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

2. По итогам ГИА-2023 отметить положительную работу учителей:

- Джонсуева А.А.- учителя математики,
- Хамиевой Дж.А.-учителя русского языка и литературы,
- Хажрахмаева М.Н. учителя географии,
- Алмагомедова Х.В.- учителя родного (чеченского языка),

Вывод:

Анализ проведения ГИА- 2024 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Порядка сдачи ГИА-2023, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

Выявлено несоответствие годовых и экзаменационных оценок.

Рекомендации:

на основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году:

Провести анализ результатов ГИА за 2023-24 уч. год.

Организовать качественную подготовку обучающихся в 2024-2025 учебном году:

3. Разместить анализ ГИА на сайте общеобразовательного учреждения.
4. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА, определить пути их устранения.
5. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году с учётом полученных результатов.
6. Учителям - предметникам провести детальный анализ предметных дефицитов, составить дорожные карты учителей- предметников с учётом данной информации.
7. Администрации школы обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

УЧАСТИЕ ШКОЛЫ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

ИТОГИ ВСОШ ШКОЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ

На основании приказа МИНОБРНАУКИ Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023-2024г», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее — Порядок), в целях выявления творческих способностей учащихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, приказа МИНОБРНАУКИ ЧР от 18.08.2023г №1092-п, приказа МУ «Ножай-Юртовский РОО» № 208-п от 14.09.2023г, приказа МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева» от 14.09.2023г № 66 и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, определён список победителями участников третьего

регионального уровня ВСОШ по итогам проведения второго (муниципального) этапа олимпиады.

В этом учебном году все учащиеся 4-11 классов были привлечены к участию в школьных Олимпиадах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранному языку, родному языку (чеченскому) и родной литературе, биологии, химии, математике, физической культуре. Выявлены 41 одаренных детей по предметам.

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика проводится с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учащиеся школы приняли участие в университетской олимпиаде, организованной Министерства образования и науки Чеченской Республики при участии Чеченского государственного университета.

В олимпиаде приняли участие 45 учащихся.

Согласно приказу директора школы от 14.09.2023г № 129-п в период с 16 сентября по 20 октября 2023 года проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад. По итогам проведения первого (школьного) этапа олимпиад победителями стали 23 обучающихся:

Выводы:

анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку надпрограммных знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, демонстрации недостаточной сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа МУ «Ножай-Юртовский РОО» от 14.09.2023г. № 208-п в период с 15 ноября по 15 декабря 2023г. Приняли участие в олимпиадах – 45 человек. Общее число призовых мест – 5. По итоговым протоколам школа имеет 5 призовых мест на предметных олимпиадах. На муниципальном уровне школу представили 5 учеников, завоевали 5 призовых мест.

Выводы:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов учебной и внеурочной деятельности;
- увеличилось число победителей и призеров по сравнению с предыдущими годами;
- отметить качественную работу учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ:

-Алмагомедова Х.В.,

-Автаева Р.И.,

-Андалаева Х.С.,

-Хажахмаева М.Н.

-анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что, в целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, демонстрации сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации:

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через задания олимпиадного уровня;
- вовлекать больше детей во внеурочную деятельность, с этой целью расширить формы исследовательской деятельности (не только рефераты и исследовательские работы, но и просто презентации, творческие работы, доклады и т.д.);
- приучать обучающихся работать с научной литературой, отбирать, анализировать систематизировать информацию;
- учить эстетично оформлять научную работу;
- прививать учащимся навыки ведения дискуссии.

3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

3.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

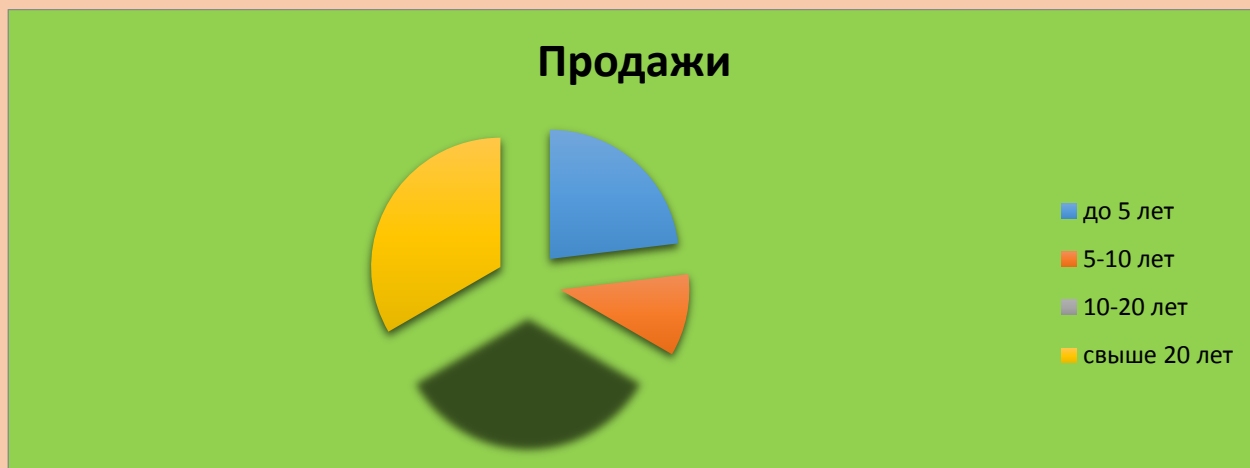
Численность педагогических работников в 2023/24 учебный год, включая внутренних совместителей –39 человек.

Образовательный ценз:

с высшим образованием – 16 (41%);

средним специальным (педагогическим) – 23 (59%).

Учителей со стажем работы:



Уровень повышения квалификации педагогических работников посредством КПК (очная форма и дистанционная) вырос по сравнению с прошлым годом и составил –69% (27 работников).

3.2. «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ»

В I четверти проходили курсы повышения квалификации 6 учителей.

2-имеют высшую квалификационную категорию,

5- первую квалификационную категорию.

3.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая тема школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса».

Проблема школы: Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства,

способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методические темы методических кафедр школы:

«Лингвистика»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Начальная школа»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Естественные науки»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Точные науки и ЗОЖ»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Одной из основных задач стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с их склонностями, интересами и возможностям. В 2023-2024 учебном году проведены 11 педагогических советов

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

В соответствие с целью поставлены задачи:

1. Организовать взаимодействие семьи и школы.
2. Совершенствовать информационное поле школы ориентируясь на родителей учащихся.
2. Оптимизировать работу по социально-психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).
3. Содействовать развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.
4. Привлечение большего числа родителей (законных представителей) к профориентационной и профконсультационной работе в предпрофильных и профильных классах.

5. Укрепить связи между семьей и школой (привлечь родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).

Основные принципы в данной работе:

-Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности.

-Семья – приоритетная сфера педагогической работы.

-Школа – партнер семьи в воспитании личности.

Организация тематических родительских собраний

- с целью ознакомления с новшествами в образовании в связи с переходом обучения на ФГОС - 2021г учащихся начальной и основной школы и обновлением ФГОС СОО, касающиеся обучающихся 10-х классов;

- с целью ознакомления с порядком проведения ГИА в 2024 году, порядком подачи апелляции и т.д.;

- для ознакомления с результатами диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, проведенных согласно плану мероприятий, заложенных в Дорожной карте по подготовке к проведению ГИА-2024;

- для ознакомления с результатами адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах, а также беседы с воспитателями и родителями (законными представителями) учащихся, принятых на обучение из реабилитационного центра.

5.АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

С целью повышения качества образования в МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева» в 2023-2024 уч.году уделялось большое внимание вопросу успешного прохождения адаптационного периода не только учащимися 1-х классов, (а этому уделяется огромное внимание), но и успешному адаптационному периоду учащихся 5-х, 10-х классов.

В рамках контроля успешного адаптационного периода в плане ВСОКО и ВШК школы, начиная с сентября месяца были заложены мероприятия, включающие в себя как посещение уроков завучем по учебно-воспитательной работе, так и непосредственно работу педагога-психолога Кужуевой Р.А.. по улучшению микроклимата в классных коллективах.

Выяснено, что первоклассникам более характерна академическая адаптация, которая характеризует то, как поведение ребёнка соответствует школьным правилам, уставу и нормам (принятие требований учителя, усвоение правила поведения в классе во время урока и перемены, познавательная активность на уроке).

Пятиклассникам соответствует социальная адаптация, характеризующаяся успешностью вхождения ребенка в новую социальную группу, умение находить общий язык с одноклассниками, без проблем заводить новые знакомства и т. д.

А вот уже учащимся средней школы- десятиклассникам более соответствует личностная адаптация, которая отличается тем, как учащийся видит и воспринимает себя в новой социальной группе; стремлением к самоизменению и повышению своей самооценки.

На основании анализа выполненных мероприятий были составлены аналитические справки, рассмотренные на совещаниях при директоре.

Согласно графику мероприятий, заложенных в Плане работы школы на 1 и 2 четверть 2023-2024 учебного года администрацией школы были посещены уроки в 1-х, 5-х, 10-х классах с целью контроля адаптационного периода в жизни обучающихся. Результаты посещения изложены в справках по посещённым урокам заместителей директора по УВР Эрсембиевым Ж.М. В рамках адаптационного периода учащимся 1-х, 5-х, 11-х классов оказывалась психолого – педагогическая поддержка как со стороны классных руководителей и учителей-предметников, так и со стороны педагога- психолога Кужуевой Р.А.

Классными руководителями 1-х и 5-х классов, совместно с педагогом- психологом Кужуевой Р.А. были организованы и проведены очень интересные внеклассные мероприятия «День рождения класса». Для ребят были придуманы игры, викторины, и, конечно же, призы. Родители, дети, да и сами учителя получили массу приятных впечатлений.

Не менее интересным получился праздник для пятиклассников с аналогичным названием. Но, кроме того, это был и праздник мастерства педагогов. Все учителя по жребию, определённому ведущими мероприятия в виде загадок, выходили на сцену и демонстрировали особенность и неординарность преподаваемого предмета.

Праздник получился на славу, ведь пятиклассники познакомились с науками, которые до сих пор им были неизвестны (химия, физика, астрономия, геометрия), узнали о взаимодействии этих наук, а также узнали, в каких сферах человеческой жизни применяются знания той или иной науки.

6. НАСТАВНИЧЕСТВО

В новом учебном году в образовательном пространстве школы появились 5 молодых специалиста- учитель русского языка и литературы, истории, математики, английского языка Ирисханова М.В., Хажахмаева А.Н., Нухажиев А.В., Джонсуев З.А., Чалаева Э.М. Для упрощения адаптационного периода молодых учителей приказом по школе была создана наставническая триада

Был составлен график взаимопосещения молодым педагогом уроков своих наставников и наоборот. Было проведено анкетирование молодых педагогов с целью определения необходимых векторов работы.

Нормативное сопровождение:

Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ № 748-п от 23.06.2021 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Республики».

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева».

Целью наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной

организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

На основании п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева»- приказ по школе от 15.09.2023 № 63«О реализации наставничества» в МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева» в 2023-2024 учебном году».

Основные задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

Применяемые в программе элементы технологии: ситуационное наставничество.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

- Индивидуальное консультирование
- Активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы и т.д.)

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

Принципы наставничества

- Добровольность
- Гуманность
- Соблюдение прав наставляемого специалиста
- Конфиденциальность
- Ответственность
- Искренне желание помочь в преодолении трудностей
- Взаимопонимание
- Способность видеть личность

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Приказом Министерства образования и науки ЧР №748 от 23.06.2021 г. «О внедрении целевой модели Наставничества в Чеченской Республике», а также в соответствии с РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «Целевая программа поддержки молодых педагогов и развитие наставничества в системе образования ЧР (утверждена приказом Министерства образования и науки ЧР от 30.07.2021 г. N904-п) и приказом от 15.09.2023 № 66 в МБОУ «СОШ с.Симсир им.Т.Д.Эрсанбиева» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В соответствии с планом в школе было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся.

7.РАБОТА СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В целях предупреждения образования острых предметных дефицитов и неуспешности при сдаче государственной итоговой аттестации через год, уже в 2024-2025 учебном году решено было организовать коррекционную работу с классами, показавшими в течение 1 учебной четверти предельно низкий уровень общеучебной мотивации- предвыпускные 6БА и 8Б классы и 9А, 9Б -выпускные классы. С целью принятия общего решения были приглашены родители (законные представители) обучающихся 8-х и 9-х классов, где подробную информацию об успеваемости и внутренней учебной мотивации каждого учащегося представили родителям (законным представителям) учителя- предметники, приглашённые на собрание в каждый класс отдельно. В результате общего соглашения, подтвержденного протоколами родительских собраний 8А, 8Б, 9А, 9Б классов было решено проводить со слабомотивированными обучающимися коррекционную работу по соответствующим КТП, разработанным учителями- предметниками.

Родителям (законным представителям) обучающихся 9-х и 11 классов дополнительно напомнили о создании с ноября 2023г проектов «Я СДАМ ОГЭ», «Я СДАМ ЕГЭ», согласно результатам диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, проведёнными в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в

2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов, приказа ГБУ ЦОКО от 18.09.2023г №048.

Данные образовательные проекты Министерства образования и науки Чеченской Республики- ежегодная работа, которая призвана систематически готовить обучающихся 9-х и 11 выпускных классов к успешной сдаче ГИА.

8.Функционирование ВСОКО

Согласно графику мероприятий, заложенных в Плане работы школы на 2023-2024 учебного года администрацией школы были посещены уроки с целью контроля преподавания предметов, согласно новой концепции преподавания отдельных предметов, а также с целью проверки соответствия структуры урока требованиям ФГОС.

В ходе посещения уроков у учителей:

Эрсанбиевой М.Т., Хамиевой Дж.А., Адмагомедова Х.В., Андалаева Р.М., Мисирбиевой Й.В., Муртазалиева И.Ш., Эрсанбиевой Р.Э. (зам.директора по УВР Эрсембиева Ж.М.) было отмечено, что все учителя школы компетентны в своих профессиональных предметных областях, владеют достаточной методической базой. Для подготовки к урокам пользуются материалами цифровой образовательной платформы ФГИС МОЯ ШКОЛА, непосредственно при проведении уроков используют методические материалы цифрового образовательного контента - ЦОК Библиотека.

Внутришкольный контроль, сама система ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) направлены на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации за осуществлением плана учебно- воспитательного процесса, реализацией основных образовательных программ всех образовательных уровней.

На основе результатов проверки школьной документации: электронных классных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о своевременном прохождении учебных программ в соответствии с календарным учебным графиком работы.

В течение 2023-2024 учебного года проверялись вопросы:

- Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам.
- Классно-обобщающий контроль по итогам адаптационного периода в 1-х, 5-х и 10-м классах.
- Проверка классных журналов 1-11 классах.
- Контроль за посещаемостью учащихся.
- Контроль за выполнением образовательных программ по четвертям и полугодиям.
- Заполнение базы данных выпускников 9-х и 11 классов.
- Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 8-9-х классах.
- Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов образовательных организаций ЧР».
- Региональное исследование «Исследование уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 1-3 классов».
- Реализация региональных проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».
- Результаты Всероссийской школьной олимпиады – 2023-2024 г.
- Организация формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

- Организация работами с классами, показавшими предельно низкий уровень общеучебной мотивации- предвыпускные 6Б и 8Б классы.

Общие выводы:

1. По результатам самодиагностики сделан вывод о том, что условия соответствия основным магистральным направлениям развития проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» соблюдены. Уровень соответствия средний.

2. Реализация образовательных программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанных на основе ФООП-2023г. в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и обновлённым ФГОС СОО в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Применение цифровых технологий осуществлялось при помощи ЦОР и ЦОП, РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте новых ФГОС НОО-2021г., ФГОС ООО - 2021г. и обновленных ФГОС СОО.

1.2. Создать условия для эффективной реализации учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий при помощи ЦОР и ЦОП РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС; и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1.5. Принять для школы методическую тему: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС -2021 и обновленного ФГОС СОО».

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении всех учебных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

V. Воспитательная работа.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
- Проблема, над которой работает школа: « Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение нравственности и культуры»

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Чечни, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- 4.1.Модуль «Основные школьные дела»
- 4.2.» Модуль «Классное руководство.....
- 4.3.Модуль «Внеурочная деятельность»
- 4.4. Модуль «Урочная деятельность»
- 4.5.Модуль «Самоуправление»
- 4.6.Модуль «РДМ».
- 4.7. Модуль «Волонтерство»
- 4.8 Модуль «Профориентация»
- 4.9 Модуль « Школьный театр».....
- 4.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 4.11.Модуль «Взаимодействие с родителями»
- 4.12 Модуль ..Профилактика

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

. Традиционными общешкольными мероприятиями запланированные на 2023-2024 учебный год были:

- День Знаний;
- День Республики
- День чеченской Женщины
- Осенний бал;
- День Учителя;
- День Матери;
- День Пожилых людей;
- Новогоднее представление
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Конституции ЧР
- День отмены КТО

- День Победы;
- День памяти и скорби
- Последний звонок

Праздничное украшение к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2023». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- Прошли мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню чеченской Женщины, Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение семей участников СВО).
- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- Классные встречи с участниками СВО.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
- Проведение акции «Мы рядом с вами»

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию представителями администрации района.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка».

19 января директор школы Андалаев Р. М. совместно с учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- ✓ «Поздравление участников СВО» (8б, 5а)
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (8б, 5а)
- ✓ Показ патриотических фильмов

Флешмоб «Будь готов!»

- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Чечни» представителями

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «СОШ с. Симсир им.Т.Д. Эрсанбиева» прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка посвященная 33-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

С 14 по 18 марта 2024 года в »МБОУ «СОШ с. Симсир им.Т. Д. Эрсанбиева» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ встреча с именитыми спортсменами;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью».В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2024 года по 31 апреля 2024 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

16 апреля 2024 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок цветочные ряды, подметали свои участки .

За пару часов школьная территория и прилегающие к ней улицы, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общесельскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка и покраска забора;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

I. Модуль «Классное руководство»

Тема: использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 19 педагогах. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, первую категорию – 2 человека. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 7 человек, в среднем звене – 10, в старшем звене – 2.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Джонсуев А. А., соцпед-Жатаев Ж.В., педагог-психолог-Кужуева Р. А.- все имеют соответствующее образование.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

уровне сформированности классного коллектива; Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что почти всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Аналитический раздел
- Целеполагающий раздел;
- Технологический раздел;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Кужуевой Р. А., Алмагомедова Х. В., Хамиева Д. А., Автаевой Я. Б., Автаевой А. И., Эрсанбиевой М. Т.

Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

Изучая работу классных руководителей с классом, показал, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е .уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим

Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них каждый классный руководитель имел свой план воспитательной работы, который помогал учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях. Были проведены всевозможные классные часы и беседы на различные темы. Хорошей воспитательной работой

отличились некоторые учителя начальной школы такие как:., Автаевой Я. Б., Автаевой А. И., Эрсанбиевой М. Т.

и учителя среднего и старшего звена отличились плодотворностью работа Хамиевой Д. А., с учащимися 8– го кл., вся работа которой была направлена на сплочение класса. Каждая беседа и темы классного часа были подобраны очень тщательно. Хорошо была поставлена так же и профориентационная работа, в 10-м классе под руководством Алмагомедова Х. В.. Также хорошей работой отличается Мисирбиева Й. В., Эрсанбиева Р. Э..

В классах также были проведены открытые мероприятия и классные часы , с использованием различных ИКТ.

Особенно хочется отметить классные часы ,которые провели: Мисирбиева Й. В..-«Соблюдайте ПДД»,Автаева А. И..-«Коррупция-порождение зла» .

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, и сданы своевременно, молодым специалистам была оказана методическая помощь.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: но не все обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, всегда в соответствии с требованиями;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности,

В 2023-2024 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей.

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон

- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:

- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
- Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов..

Возможные пути преодоления недостатков в 2024-2025 учебном году:

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ(отдельных) классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;
7. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни
8. Развивать органы ученического самоуправления;

9. Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.

- ✓ более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Цели: сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологического здоровья учащихся на основе психологического развития на всех этапах детства.

✓ **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

- ✓ Результаты педагогических наблюдений: 1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.) 1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

- ✓ 29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику отечества.
- ✓ Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».
- ✓ 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.
- ✓ В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

- ✓ В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.
- ✓ Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в селе, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать..
- ✓ В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.
- ✓ Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.
- ✓ Отряд юных экологов организовали акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие 375 учащихся 1-9-х классов.
- ✓ Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: 1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате. Выявлены проблемы: 1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме. 2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся. Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год: 1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной

защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Девиз школьного самоуправления:

Быть патриотами своей нации и своей страны. Защищать Отчество.

У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

- Сектор «Дисциплина и порядок» - планирует и организует рейды проверки дневников, дежурство по школе, следит за санитарным состоянием классных кабинетов.
- Сектор «Досуг» - планирует и организует проведение школьных праздников. Организует все развлекательно-досуговые мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов).
- Сектор «Спорт» - планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др. Готовит информацию о том, как прошло мероприятие, отмечает наиболее отличившихся ребят.
- Сектор «Память» - занимается планированием и проведением мероприятий, посвященных победе в ВОВ, локальных войнах, ведет сбор информации и ветеранах, проживающих в деревни Ратчино.
- Сектор «Экология» - проводит занятия в экологическом клубе, планирует и проводит мероприятия, связанные с проблемой экологии, организует краеведческие экскурсии, отвечает за подготовку учащихся к краеведческим конференциям, экологическим конкурсам.
- Сектор «Пресс-центр» - отвечает за выпуск школьной стенгазеты, освещая на ее страницах прошедшие мероприятия, составляет фото- и видеоотчет о школьной жизни, организует тематические выставки рисунков, плакатов.

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Ярмарка «Дары осени»
- Конкурсы рисунков Участие в акции «Неделя добра»

- День самоуправления.
- Акция «Спеши творить добро»
- Акция «Сказка без границ».
- Новогодний утренник
- Были проведены рейды «Учебник», «Дрескод», «Дежурный», «Говорящий портфель»
- Деловая игра «Знай и соблюдай законы своей страны»
- Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом
- Вахта памяти «Афганистан – боль моя»
- Акция «Первоцвет»
- Операция «Кормушки для птиц»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Память»
- Акция «День победы»
- Оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль РДДМ

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ), 20 апреля в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева» открыли первичное отделение «Российское движение школьников» (РДДМ), в состав которой входят школьники, занимающие активную жизненную позицию. На данный момент в состав РДДМ входят 27 обучающихся из 6, 7, 8 и 10 классов

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе

традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в данном направлении охватывая 12 направлений РДДМ.

1. Образование и знания [«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»](#)

2. Наука и технологии [«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»](#)
3. Труд, профессия и своё дело [«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»](#)
4. Культура и искусство [«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»](#)
5. Волонтерство и добровольчество [«БЛАГО ТВОРИ!»](#)
6. Патриотизм и историческая память [«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»](#)
7. Спорт [«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»](#)
8. Здоровый образ жизни [«БУДЬ ЗДОРОВ!»](#)
9. Медиа и коммуникации [«РАССКАЖИ ОГЛАВНОМ!»](#)
10. Дипломатия и международные отношения [«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»](#)
11. Экология и охрана природы [«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»](#)
12. Туризм и путешествия [«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»](#)

Участники Российского движения детей и молодежи, школы за 2022-2023 учебный год приняли участие в более чем в 70 мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- 210 ЛЕТ СО ДНЯ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ,
- Всероссийская акции «Спасибо за заботу»,
- Всероссийский урок по первой помощи «Помоги первым» приуроченный к Всемирному дню первой помощи,
- ФЛЕШМОБ День единства народов Дагестана,
- час науки «Циолковский: космические пророчества» ,
- «День пожилых людей»,
- Всероссийская акция «Оберегая сердца» приуроченной к Всемирному дню сердца,
- Международный День учителя,
- мастер-класс по созданию открыток-аппликаций «Наш папа лучший на земле»,
- патриотическая акция «Письмосолдату»,
- Республиканская акция «Осенний марафон добрых дел»,
- волонтерская акция по распространению буклетов «Молодежь против наркотиков»,
- акция - рисунок на асфальте по пропаганде ЗОЖ «Сегодня модно быть здоровым!»,
- провели тематические классные встречи,
- приняли участие в Республиканском добровольческом форуме «ПРО Добро», была проведена интерактивно – образовательная викторина по первой помощи,
- Учащиеся начальных классов приняли участие в реализации проекта «Орлята России»,
- приняли участие в фоточеллендже «Дружба народов - единство России»,
- Всероссийская акция «Диабет – не сахар», приуроченной ко Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом, □ Международный День Толерантности, □ «День Матери.
- Стали победителями в Республиканской олимпиаде по первой помощи «Путь к спасению»,
- «День добровольца»,

- Акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России»,
- «Деньнеизвестногосолдата,
- ДеньГероевОтечества,
- ДеньКонституцииРоссийскойФедерации,
- Присоединились к Всероссийской акции «Спасибо за год».
- Стали победителями Регионального конкурса на «Лучшее местное отделение ВОД «Волонтеры медики»,
- приняли участие в зимнем фестивале Российского движения детей и молодёжи,
- провели Общероссийскую новогоднюю акцию «Новый год в каждый дом»,
- совместно с активом РДДМ школы провели Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- совместно с активом РДДМ школ провели интеллектуальную игру «Умный и еще умнее»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой - 2024»,
- Международныйденькинодарения,
- акция «Посылкасолдату»,
- уроки мужества «Афганистан – наша память и боль»,
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»,
- приняли участие в военно-патриотической квест-игре «Разведчики» приуроченная ко Дню ЗащитникаОтечества,
- так же участвовали во Всероссийской акции#РДДМ«Талисман Добра» в поддержку военнослужащих Российской Федерации,
- участниками РДДМ была оформлена тематическая фотозона посвящённая празднику «8 МАРТА»,
- в рамках охраны природы приняли участие во Всероссийской акции «Зеленая планета»,
- были проведены мастер-классы и видеозаписи ко дню воссоединения Крыма с Россией!
- Среди ребят удостоенных чести получить важнейший документ гражданина формате Всероссийской акции «Мы – граждане России!» стали участники#РДДМучащиеся МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» , на муниципальном уровне также была проведена акция для других учащихся школ района.

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Анализируя работу РДДМ в этом учебном году, Российское Движение Детей И молодежи планирует в 2024 – 2025 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

- . Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
- 2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

- 3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
- 4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
- 5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире. воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

МОДУЛЬ «Профилактика»

1. Здоровьесберегающее воспитание

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом.

Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска. Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);
- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии

здоровья обучающихся;

- организацию профосмотров школьников;

- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.

В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры фильмов и презентаций, конкурсы рисунков.

Цикл бесед «Формула здоровья»

Кл.час «Жизнь прекрасна ,если ты здоров»

кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»

кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»

Кл.час «В здоровом теле- здоровый дух»

Кл.час «Наркотики – дорога смерти»

Профилактические беседы

«Откажись от вредных привычек»

Дискуссия «Помни!Жизнь у тебя одна.»

.Открытыйкл.час

«Во взрослую жизнь без вредных привычек»

.Беседа «Наркоман не человек, ибо он потерял разум»

Изготовили буклеты

«Капля никотина убивает лошадь»

.Родительское собрание

«Родители! Будьте бдительны!»

Сдача норм ГТО (по плану)

Просмотр видеофильмов о пагубных привычках

. Беседы по профилактике СПИДа

.Кл.час «Алкоголизм и его разрушительная сила»

.Кл.час «Мы и наши привычки

. Откр.кл.час. «Здорово быть здоровым!»

Первенство школы по настольному теннису

Обновление школьного стенда «Я выбираю жизнь»

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и всегда занимали призовые места, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителя физической культуры ,так и самих детей , которые стремятся к здоровому образу жизни. Особо выделяются среди этих детей такие как и т.д. Учащиеся нашей школы посещают так же и спортивные секции в Кизляре , участвуют в соревнованиях ,занимают призовые места, выезжают за пределы республики.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы

развития школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.

Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы: - По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожнодиспансере.

Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Состоящих на учете в ПДН детей нет.

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Так учащиеся 7класса нашей школы заняли 2 место в муниципальном турнире Президентские состязания.

Организация работы по профилактике ДТП

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД – вот и все премудрости!

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и дифференцируется по возрастным периодам. Целью работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах, мы ставили в снижении количества ДТП с участием детей школы-интерната. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители и воспитатели ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане методической работы воспитателей.;
- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД, систему работы классного руководителя.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе руководителя по безопасности, совещаниях на методических объединениях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

. В начале 2022-2023 учебного года во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте», «Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», «Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»

Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам предупреждения детского травматизма, Проведены следующие мероприятия:

- Выданы памятки обучающимся 1 – 4 классов и их родителям о правилах поведения на улицах и дорогах города;
- Проведён конкурс рисунков среди 1-4 классов, организована выставка творческих работ;
- Оформлена выставка литературы для обучающихся и их родителей в библиотеке, информационном стенде для родителей в фойе 1 этажа;
- Проведены специальные занятия с просмотром видеofilьмов по ПДД среди 1-4 классов
- Конкурс кроссвордов на тему: «Твоя безопасность»;

В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. С учащимися проведены беседы: «Мы – пассажиры», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности»,» и др. Для учащихся всех классов заместителем руководителя по безопасности проводились конкурсы рисунков, КВН, викторины, тестирование, решение задач по правилам дорожного движения «Игра на улице опасны», конкурс кроссвордов.

Материально-техническое оснащение ОУ для профилактической работы по БДД.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Открыт кабинет Безопасности дорожного движения в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. А также в рекреациях школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов ПДД, творческих работ учащихся и воспитанников школы, памяток для учащихся и родителей, размещен план-схема безопасного пути в школу.

В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева» проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ ежемесячно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. Изучение ПДД ведется на уроках курса ОБЖ, а также во внеурочной деятельности. Целью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а так же конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы».

Помощником в проведении профилактической работы ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова».

Целями работы отряда ЮИД в 2022-2023 учебном году были следующие:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД, в этом учебном году явились следующие:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;

- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;
- организация работы с юными велосипедистами;
- организация работы на детской площадке по ПДД.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с учащимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены план профилактики ДДТТ на 2022-2023 учебный год, анализ состояния ДДТТ за год, схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал.

В кабинете класса имеется уголок отряда ЮИД, отвечающий всем требованиям, методический уголок с литературой для работы классных руководителей по изучению с учащимися правил дорожного движения. В библиотеке 2 раза в год действует выставка новинок по соответствующей тематике.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2022-2023 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. Вывод: считаем работу педагогического коллектива по изучению ПДД в 2022--2023 учебном году на оптимальном уровне.

Антитеррористическая и антикоррупционная пропаганда

Современное общество переживает трансформацию системы ценностей. Происходит усиление напряженности в межнациональных отношениях, в результате появляются различные оппозиционные группы, которые идут на крайние меры.

Наша страна, республика, да и весь мир столкнулся с такой глобальной проблемой, как экстремизм. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из основных проблем, стоящая перед государством и всеми людьми. В этих условиях подрастающее поколение нашей страны и всего мира оказались в незащищенной в культурном отношении категории населения.

Конечно же, школа, учителя должны стать одним из основных звеньев в работе по профилактике и предупреждению экстремизма. В соответствии со стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденный указом президента РФ от 12.05.2009 года №538 экстремизм признан одним из основных источников угроз государственной и общественной безопасности. Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

На базе школы работают по графику секции дополнительного образования от ДЮСШ: «Грэплинг». За 2023-2024 год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана: - «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах

инструктажа.

10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

11. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.

12. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных районной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.

- Проведены занятия с учащимися на тему:

- « Экстремизм, его источники и последствия»

- Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

- Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

- Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

- Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

- Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель).

4. Проверена работоспособность аварийных выходов.

6. Учителем ОБЖ Андалаевым У. С.проведен контроль обследование объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные помещения).

7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.

- Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;

- Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и имамов села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.

- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»

- Беседа «Международный терроризм»

- Классный час «Экстремизм и терроризм»

- Беседа «Опасность криминального терроризма»

- Беседа «Основы методики расследования терроризма»

- Беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»

- Беседа «Что такое терроризм»

- Беседа «Экстремизм»

- Беседа «Основные способы терроризма»

- Беседа «патриотизм без экстремизма»

- Проведены мероприятия ,посвященные Дню народного единства, а также Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях

--Состоялось общешкольное родительское собрание. На повестке дня были следующие темы:
1. Влияние экстремизма на подрастающее поколение.2. Духовно-нравственное воспитание молодежи.

3. Пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований.

Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по и противодействию экстремистской деятельности. Имам мечети читал хадисы из Корана, в которых говорилось о том, что родители несут прямую ответственность за жизнь и поступки своих детей. Основным

призывом всех выступающих было- быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения

- Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве»

- Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

- Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете .

- Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних

- Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (4 совместных мероприятий)

- Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" и др.

- Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В течение первого полугодия информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции. Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.

На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».

При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено.

Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было

В соответствии с требованиями разработана программа и План мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева», принятый утвержденный директором. План размещен на официальном сайте школы. Содержание плана было доведено до сведения каждого работника школы на собрании трудового коллектива. До сведения работников школы на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени школы;

- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени школы;

- незамедлительно информировать директора школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;

- незамедлительно информировать директора школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;

- сообщать директору школы или его заместителям о возможности возникновения либо

возникшем у работника конфликте интересов.

В 2022-2023 году в адрес директора и его заместителей информации от работников школы и от других участников образовательных отношений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в школе.

Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.

1. Для знакомства младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам в 3-4 классах прошел конкурс пословиц «Народная мудрость и закон», посвященный формированию нравственных представлений и качеств, необходимых для противодействия коррупции.

Проведено 2 заседания антикоррупционной рабочей группы: в сентябре, мае.

Педагоги школы ознакомлены с законом РФ «О национальном плане противодействия коррупции», с Федеральным законом от 03.06.2009 года «О внесении изменений в Кодекс РФ об административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и закона «Об образовании РФ» (в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования)

В рамках декады по профилактике безнадзорности и правонарушений (03.12.-13.12.) проведены следующие мероприятия:

1. Тематические беседы:

- в 1-4 классах – «Режим дня школьника»- отв. кл. рук. 1-4 классов;-охват-118 чел.

- в 5-7 классах- «Правила поведения школьников»-отв. кл. рук. 6-7 классов;-85 чел.

- в 8-11 классах- «Поговорим о правах и обязанностях»- отв. кл. рук. 8-11 классов.-82 чел.

2. Круглый стол на тему: «Права ребёнка в современном мире. Гарантия прав» с учащимися 5- 8 классов провела соцпедагог Давудбекова К..М.120 чел.

4. Инспектор ПДН Магомедов Г.И. провёл с учащимися 3-6 классов беседы на тему: «Безопасное поведение школьников в криминогенной ситуации»-185 чел.

5. Организована выставка детского рисунка «Нет коррупции», посвящённая Дню борьбы с коррупцией, в которой приняли участие 2-11 классы.

6. Ко Дню борьбы с коррупцией Советом старшеклассников была выпущена информационная газета «Жить честно, без коррупции».

В 2023 году коррупционных правонарушений, совершённых работниками школы, правоохранительными органами не выявлены, жалоб и заявлений от учащихся и их родителей (законных представителей) о коррупционных правонарушениях, совершенных работниками школы, также в адрес директора школы и его заместителей не поступало.

2.Гражданско-патриотическое воспитание.

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- социально-психологическая деятельность (работа с детьми группы «риска»);
- работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психофизиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся.

- Внеклассное мероприятие

«Мир детям всей планеты» (День защиты детей)

- День памяти и скорби

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (согласно плану)

- Кл. час «День памяти – День белого журавля»

- Выставка работ народных умельцев «Моя малая Родина»

- Участие в конкурсе «Очаг мой, родная Чечня»

- «День народного единства» мероприятия по отдельному плану.

- Декада толерантности «Давайте жить дружно»

- Книжная выставка «Материнская любовь»

- Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ

- Уроки Мужества

- Цикл кл. часов:

- Проведение литературно-музыкальной композиции «Ты в памяти моём – Афганистан»

- Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества

- Конкурс сочинений «Наши земляки – участники СВО»

- Конкурс рисунков «На страже Родины»

- Общешкольное мероприятие «Для вас, Защитники Родины!»

-(Литературно-музыкальная композиция, для учащихся 5-11 классов)

- Показательные выступления команды «Будущие защитники Родины»

Команда из мальчиков 9-11 классов (10 чел)

- Разборка и сборка АК на время

- силовые упражнения на турнике

- метание гранат

- полоса препятствий и т.д.

Конкурс на лучшую поздравительную открытку папе, брату, дедушке

«23 февраля – День Защитника Отечества» 1-4 классы

Цикл мероприятий «Крымская весна»

Участие в митинге «Бессмертный полк»-онлайн

Акция «Георгиевская ленточка и т.д.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны. *3 Духовно-нравственное воспитание учащихся*

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

«День знаний», «День учителя», «8 марта», «День толерантности», акция «Чистое село», акция «Неделя добра», и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования Белокурова Т.А.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В марте состоялась школьная выставка рисунков «Милая мама», «Счастливое детство» Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический клуб «Содружество». Основная деятельность клуба «Содружество» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Смарта месяца стартовали онлайн –уроки «проектория». Для учащихся 9-11 классов был организован просмотр онлайн –уроков .

В 2023-2024 уч. году для ,них были организованы встречи с представителями:

1. Представитель СПГУ
2. Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

3. Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.
4. Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов.
5. Основные направления Недели профориентации: гражданско –патриотическое; ориентация выпускников 9, 11 классов на получение профессионального образования в Чечне, знакомство с рабочими профессиями Чеченской Республики.
6. В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и неуверенность в своих силах.
7. В рамках проведения Недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:
8. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - психолог поднимал вопросы о важности выбора профессии.

В 9 б классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него.

В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

А проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.

Проводились:

-Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания

-Генеральные уборки школы

-Работа на пришкольном участке

Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.

Решение:

1. Считать работу по профориентации и трудовому воспитанию удовлетворительной.

2. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов .работа

Работа психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

Психологическая поддержка учащихся 1,5 и 10 классов в период адаптации.

Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 109 консультаций (индивидуальных и групповых): 98 для учащихся, а также 11 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
 - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
 - проблемы в детско-родительских отношениях;
 - трудности в профессиональном самоопределении;
 - трудности обучения;
 - трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов было проведено:

1. Анкетирование на степень адаптации.
2. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Лусканова
3. Посещение уроков.

В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учителя первых классов –Сахратулаева Р.Г. (1-а), Нурмагомедова С.Н. (1-б), Амайацквва З.М. (1-в), Гишинова М.М.(1-г.), Абасова М.А.(1-д) стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь

Методика по уровню мотивации дала следующие показатели

1А кл. Эрсанбиева М. Т.

Высокий уровень(7чел)-41%

Хороший уровень(6 чел)-35%

Средний уровень (4 чел)- 24%

1Б кл. Алатбиева Х. И.

Высокий уровень(6 чел)-37%

Хороший уровень(7 чел)-43%

Средний уровень(3 чел)-18%

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 7 недель занятий не

уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 5 – х классов было проведено:

В обследовании приняли участие 83 учащихся пятых классов, находившихся на момент психологического исследования в школе.

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе;
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» - изучение психологического климата в классе.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень высокой школьной мотивации учащихся 5-х классов. У детей в достаточной степени сформирован учебно-познавательный мотив.

Большинство учащихся имеют умеренный уровень тревожности – 74 ученика, низкий и высокий уровень тревожности наблюдается у 2 учеников.

Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Повышенная тревожность по поводу учения, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 9 учеников с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Вывод: можно выделить 84% учащихся, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, им нравятся одноклассники, с которыми они учатся, в школу ходят чаще с хорошим настроением. К классному руководителю относятся хорошо. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс. 13 учащимся (16%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

Классным руководителям необходимо уделить особое внимание данным учащимся. Для укрепления психологического климата класса необходимо создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность, находить общие интересы, формировать традиции класса, создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремиться к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

Социометрия.

Задачей социометрии является выявление динамики, внутренних взаимоотношений в группе, состояния внутригрупповых и межгрупповых процессов общения, характера и степени развития психологических связей, лидерства, группировок и т.п.

Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классном коллективе 59%.

34% (28 чел.) обучающихся в классах имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классном коллективе.

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят наблюдаются такие качества: как склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность. Ребята могут плохо контролировать свое поведение.

В 10 классе в октябре-ноябре 2023 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями.

Целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Были поставлены задачи:

- исследовать уровень адаптации учащихся,
- определить уровень самооценки учащихся;
- подготовить рекомендации для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации 10-ков.

Появляющиеся у учащихся 10-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) – это не типичные признаки возрастного кризиса подросткового возраста, а следствие образовательного процесса. Чтобы выявить признаки дезадаптации в

десятом классе проведен опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»

Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

В результате мониторинга выявлено, что учащиеся 10 класса адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Некоторые учащиеся 10-го класса подвержены дезадаптации: невнимательны, тревожны, неуверенны в себе, неудовлетворены собой, имеют сомнения, тревожатся за будущее.

Основные проблемы подростков:

1. Сложности в дружеских отношениях и любви.

2. Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).
3. Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).
4. Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).
5. Проблемы с учебной деятельностью (снижение успеваемости, нежелание учиться).
6. Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).
7. Проведение досуга.

Вывод: учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Тестирование в онлайн формате проводится в республике уже третий год. Каждый год для проведения тестирования высчитываются региональные нормы. Тестирование проводится анонимно и на добровольной основе.

Диагностирование тревожности у учащихся 9х классов, измерение уровня психологической готовности обучающихся к ГИА.

Проверялись вопросы:

- 1) измерение уровня тревожности личности;
- 2) оценка способности к самоорганизации;
- 3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена

4) степень подверженности стрессу в период подготовки и сдачи экзаменов.

Выводы:

1. Полученные данные повторной диагностики свидетельствуют о том, что процент учащихся 9х классов, имеющих высокий уровень тревожности сократился. Увеличился процент учащихся, имеющих средний уровень тревожности (72%).

2. Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 84% учащихся 9х классов. Им присуще такие характерные черты, как независимость, эмоциональная зрелость, самостоятельность, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения. Низкий балл имеют 16% учащихся, что свидетельствует о том, что у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Также может быть присуща импульсивность и неустойчивость намерений, слабо развит самоконтроль.

3. Сократился повышенный уровень подверженности стрессу до 1%. Средний показатель составляет 78%, большинство учащихся испытывают стресс ежедневно, но как в положительном смысле, т.е. имеют стремление чего-то достичь, так и в отрицательном. Низкий процент (21%) имеют учащиеся, которые живут спокойно и разумно, успевают справиться с возникающими проблемами.

В соответствии с планом было проведено исследование обучающихся 11-х классов с целью определения их психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Общее количество – 6 чел

Психологическая готовность

Результаты исследования показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень психологической готовности к сдаче. У учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения.

Это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся. В целом же их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

Справка о результатах обследования суицидального риска.

Цель:

- Определить уровни депрессии
- Диагностика суицидального риска
- Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В 2023 учебном году для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений была использована методики:

«Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

Тест «Ваши суицидальные наклонности»

Классные часы на тему: «Суицид», «Подростковый суицид», «Мы выбираем жизнь», родительское собрание «Мифы и правда о суициде»,

В диагностике *«Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.*

приняли участие учащиеся 9-11 кл. (58 уч.)

У 53% (30 учеников) завышен показатель социального пессимизма. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

У 31%(19 учеников) обучающихся завышен показатель по шкале – аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

У 13%(13 учеников) завышен показатель по несостоятельности. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох" .

Результаты по тесту «Ваши суицидальные наклонности»

У 57% учеников ОКАЗАЛОСЬ БОЛЬШЕ ЗАКРАШЕННЫХ, ЧЕМ ПУСТЫХ МЕСТ, это говорит о том, что в данный момент жизни дети пребывает в мрачном настроении духа, переживает из-за каких-то событий или беспокоятся о чем- то важном для них, однако это состояние временное, и оно обязательно пройдет. Они не склонны к суициду, любят жизнь и не понимают тех, кто готов с ней добровольно расстаться .

42% учеников НИЧЕГО НЕ ЗАКРАСИЛИ В ЗАДАННОЙ ФИГУРЕ, только ОБВЕЛИ ЕЕ, это говорит о железной воле и крепких нервах. Они не позволят себе поддаться слабости и подумать о самоубийстве.

1% ЗАКРАСИЛИ НЕ БОЛЬШЕ ТРЕХ МАЛЕНЬКИХ ЧАСТЕЙ ФИГУРЫ, это значит, что при определенных обстоятельствах дети могли бы задуматься о самоубийстве, но, они оптимисты по натуре и поэтому обстоятельства крайне редко кажутся им совсем ужасными, они всегда видят свет в конце тоннеля.

Изучения психологической готовности

учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

Цель: изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

Сроки проведения: март-апрель 2023г.

Использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Методика «Социометрия» Дж. Морено.

2. Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).

3 Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.

1. Выявление уровня самооценки и притязаний учащихся

В ходе работы была использована методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, основанная на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки имеют 36% учащихся. Средний уровень развития самооценки имеют 4% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию. 56% учеников имеют очень высокую, что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности. Это же можно сказать и о 90,5% учащихся с завышенным уровнем притязаний. Особое внимание необходимо обратить на учеников с заниженной самооценкой (4%), так как они входят в группу риска с точки зрения личностного развития.

Такой показатель, как степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, свидетельствует о том, что 43% учащихся имеют хорошие перспективы личностного развития. 40% четвероклассников, имеющих сильную степень расхождения, либо ставят перед собой очень высокие, трудно достижимые цели (переоценивают свои силы и способности), либо не очень высоко оценивают себя, свои возможности. Небольшие расхождения между уровнем притязаний и самооценкой имеют 17% учеников, которые не только не стремятся достичь больших успехов, не уверены в своих силах, но и свои возможности реализации себя в разных областях оценивают как одинаковые.

Родители задают исходный уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний непосредственно влияет на самооценку ребёнка, поэтому родителям для формирования у своих детей дифференцированной адекватной самооценки в процессе воспитания следует соблюдать следующие рекомендации:

- Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.
- Спокойно относиться к критике, без агрессии.
- Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

2. Выявление уровня мотивации к школьному обучению

Можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на учеников с низкой мотивацией и с негативным отношением к школе.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- беседы

лекции, психологические игры и др.

Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Пути успешной адаптации»

- «Гиперактивный ребенок в школе»

4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

« Подросток и наркотики»

« Влияние на здоровье табака и алкоголя»

Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.

- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.
2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание *проблеме формирования универсальных учебных действий*.
3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема *адаптации* к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой *вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей*.
5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации

определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.

- б. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе

Модуль « Работа с семьей и родителями»

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос. Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Хотите ли Вы, не хотите ли.

Но дело товарищи, в том,

Что прежде всего мы – родители,

А всё остальное потом.

Р.Рождественский

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

участие родителей в управлении лицеем;

изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся

Со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Совместные субботники по уборке территории школы. В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.
4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год положительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

ВЫВОДЫ:

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
 - снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.
 - Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
 - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
 2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
 3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
 4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
 5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
 6. Руководителю и координатору детского движения Андалаеву Р. М.. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
 7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
 8. Социальному педагогу Жатаеву Ж. В. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
 9. Психологу Кужуевой Р. А.. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2023– 2024 учебный год, педагогический коллектив школы наметили следующие задачи:

Задача на 2024-2025 учебный год:

-Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их самоопределению и самореализации.

-Активизировать деятельность педагогов по освоению инновационных педагогических технологий, деятельности по подходу к обучению с целью повышения качества образования;

-Совершенствовать деятельность ученического самоуправления, выходя на новый уровень самоорганизации;

-Продолжить деятельность, обеспечивающую сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования

-Продолжить работу методической темы: «Повышение качества образования через использование современных образовательных технологий».

-Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

-Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

-Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

-Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Организовать единую систему работы школьного Совета профилактики правонарушений.

Составили:

Директор школы: Андалаев Р.М.

ЗД УВР: Эрсембиев Ж.

ЗД ВР: А. А. Джонсуев

