

Положение
о порядке проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного
потребления наркотических средств и психотропных веществ
обучающимися в образовательных учреждениях, подведомственных МУ
«Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных учреждениях, подведомственных МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района», (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Настоящее Положение разработано в целях организации системной деятельности образовательных учреждениях, подведомственных МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района», (далее – образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения), направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление.
- 1.3. В настоящем Положении изложена последовательность и характеристика основных профилактических мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательном учреждении перед проведением социально-

психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – НС и ПВ) среди обучающихся.

2. Деятельность образовательного учреждения в сфере профилактики употребления НС и ПВ

2.1. Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления НС и ПВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательного учреждения. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление НС и ПВ.

2.2. Профилактическая деятельность образовательного учреждения представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление НС и ПВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств обучающихся, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

2.3. Основой профилактической деятельности образовательного учреждения является формирование у обучающихся:

- негативного отношения ко всем формам потребления НС и ПВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения;
- универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов, в том числе путем их развития и укрепления.

2.4. Выделяются два основных направления профилактической деятельности образовательного учреждения:

- непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;
- создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

2.5. Для реализации профилактической деятельности образовательного учреждения используются разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы.

К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

2.6. Такие формы деятельности педагогов, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Первичная и базовая подготовка специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними должна включать в себя:

- информацию о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы (методологический модуль);
- достоверную и разноплановую информацию о содержании, социальнопсихологических причинах и условиях вовлечения обучающихся в наркопотребление (информационный модуль);
- интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних (интерактивный модуль);

- технологии проектной деятельности при разработке региональных и авторских программ профилактики (проектный модуль)

Такая структура подготовки специалистов направлена на окончательный отказ от использования информационно-образовательного подхода в работе с обучающимися по профилактике употребления НС и ПВ и вместе с тем способствует реализации принципов системно-деятельностного подхода в профилактике.

Выделенные формы подготовки должны осуществляться в рамках профессионального образования, включая систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

2.7. Основные условия эффективности профилактической деятельности образовательного учреждения:

- системность профилактической деятельности образовательного учреждения – рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- комплексность – задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению НС и ПВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства;
- целостность – вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательного учреждения всех основных институтов социализации несовершеннолетних: образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;
- интеграция – реализация целей и задач профилактической деятельности осуществляется в процессе формирования у детей и подростков навыков и компетенций, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- безопасность – тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к НС и ПВ;
- возрастная адекватность – содержание профилактической деятельности образовательного учреждения строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном

возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление НС и ПВ;

- индивидуальная обусловленность – деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития.

2.8. Проектирование профилактической деятельности образовательного учреждения целесообразно соотносить с разработкой и реализацией рабочей программы воспитания, учитывая, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

В рабочей программе воспитания обозначены ее структурные модули, определен принцип единства урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Целевые установки рабочей программы воспитания ориентированы на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Порядок организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ

3.1. Раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ является одной из форм профилактики незаконного потребления НС и ПВ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ);
 - профилактический медицинский осмотр обучающихся.
- 3.2. Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех общеобразовательных учреждениях.

3.3. Организация и проведение СПТ и профилактических медицинских осмотров, обучающихся регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

- приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического

тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. №581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

3.4. Основными задачами СПТ являются:

- выявление у обучающихся психологических факторов риска с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательного учреждения, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

3.5. Общеобразовательные учреждения в период с 1 сентября по 1 октября проводят информационно-разъяснительную кампанию с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационную работу с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся.

3.5.1. Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся СПТ, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами психологами.

При проведении педагогическим коллективом информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями

(законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);
- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

3.5.2. Начинать информационно-мотивационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) необходимо с разъяснения основных принципов проведения СПТ:

- принципа добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет – их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ;
- принципа конфиденциальности: результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям) при условии его несовершеннолетия;
- принципа ненаказуемости: результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- принципа помощи: по результатам СПТ можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо акцентировать внимание на том, что СПТ не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ. Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в

зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты СПТ:

- не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет) или постановки иного диагноза;
- могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к педагогу-психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие, профилактической компетентности, навыков, личностно доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;
- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;
- обобщенные (не персональные) результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на муниципальном уровне и на уровне каждого конкретного общеобразовательного учреждения.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что СПТ – это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
 - развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
 - содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
- 3.6. СПТ проводится ежегодно в период с 15 сентября по 15 октября на основании распорядительного акта руководителя общеобразовательного учреждения.
- 3.7. В период до 15 ноября общеобразовательные учреждения направляют в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров, а в период с января по май оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.
- 3.8. По результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных профилактических медицинских осмотров обучающихся общеобразовательные учреждения разрабатывают мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 г. №07-1468).
- 3.9. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает хранение с соблюдением условий, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, до момента

отчисления обучающихся из образовательного учреждения полученных добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и добровольных информированных согласий, обучающихся старше возраста пятнадцати лет.

4. Оценка и индикаторы эффективности профилактической деятельности

- 4.1. Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальный вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления НС и ПВ обучающимися.
- 4.2. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом профилактической деятельности.
- 4.3. Оценка эффективности выполняет важные функции:
 - диагностика – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
 - отбор – выявление авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления НС и ПВ несовершеннолетними для дальнейшего внедрения в практику;
 - коррекция – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;
 - прогноз – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.
- 4.4. Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики и реализуется на следующих уровнях:

- на уровне управления профилактической деятельностью – разработка муниципальных программ и комплекса мероприятий в рамках их реализации;
- на уровне организации профилактической деятельности – выполнение программ профилактики и воспитания в каждом образовательном учреждении.

4.5. Индикаторы эффективности профилактической деятельности 4.5.1.

Первая группа индикаторов связана с оценкой процесса реализации профилактической деятельности и подразумевает характеристику сформированности и действенности единого профилактического пространства:

- существование продуктивных и действенных форм контроля реализации профилактической деятельности в образовательной среде;
- скоординированность действий всех субъектов профилактики употребления НС и ПВ (модель взаимодействия, реализация совместных профилактических программ и иное);
- численность образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе;
- наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии их реализации;
- кадровый состав специалистов, реализующих профилактическую деятельность;
- повышение квалификации специалистов по вопросам профилактики НС и ПВ.

4.5.2. Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактической деятельности и подразумевает характеристику качественных изменений в модели поведения обучающихся:

- частоту случаев употребления НС и ПВ и фактов социально психологических последствий злоупотребления НС и ПВ и степени их тяжести;

- вовлеченность обучающихся в содержательные формы досуга и иные виды просоциальной активности, направленные на формирование у обучающихся образовательных учреждений системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления НС и ПВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирование культуры безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- вовлеченность обучающихся в мероприятия раннего выявления незаконного наркопотребления и численность обучающихся, отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска.