

Публичный доклад

**МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева»
итогам 2024/25 учебного года**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание публичного отчёта:

Публичный отчёт составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация общего и дополнительного образования

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Воспитательная работа

Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нормотворчество

Работа с кадрами

Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/24 учебном году в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», с Уставом школы в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", с Уставом школы с учётом примерной ООП ООО, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения (протокол ФУМО № 1/22 от 18.03.2022г.), инструктивных писем Министерства образования и науки Чеченской Республики и методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по разработке учебного плана и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО разработанной в соответствии с п.6.1, п.6.2, п.6.3, п.6.4 ФЗ от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», частью 6 и 10 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения и науки РФ от 18 мая 2023г. №371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т. Д. Эрсанбиева» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2025г. составила 304 человек, из них:

- в начальной школе-132 обучающихся
- в основной школе-141 обучающихся
- в средней школе-31 обучающихся.

Наконец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 299 обучающихся, из них: в

начальной школе-118 обучающихся

в основной школе-151 обучающихся в средней школе – 30 обучающихся

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Общая численность	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	113	16	111	16	118	17
5-9 классы	140	14	135	14	151	15
10-11 классы	46	17	45	15	30	15
В целом по школе	299	15	291	23	299	16

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор

индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

-обучающиеся старшей школы подготовятся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Востребованность выпускников

Основная школа						Средняя школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	22	45	4	45	0	29	2	9	2	0
2024	27	17	0	7	0	15	12	5	2	0
2025	27	18	0	4	0	13	1	4	4	0

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- Фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- Результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	1 «А»	1«Б»	2 «А»	2«Б»	3 «А»	3«Б»	4
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100

Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100

Программ на уровне начального общего образования–100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100

Вероятность и статистика	-	-	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100		100
История	100	100	100		100
География	100	100	100		100
Изобразительное искусство	100	100	100		-
Музыка	100	100	100		-
Технология	100	100	100		-
Физическая культура	100	100	100		100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100		100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 универсальный профиль	11 универсальный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной (чеченский) язык	100	100
Литература на родном (чеченском) языке	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования.

С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Начальное общее образование

2024-2025 учебный год

	Год
Успеваемость	100%
Качество	71%

Основное общее и среднее образование

2024-2025учебный год

	Год
Успеваемость	100%
Качество	57%

Таблица1. Показатели качественной успеваемости

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023		2023/2024		2024/2055	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	34	100	29	100	18	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	34	100	29	100	18	100
Из них: переведены в 5 класс	34	100	29	100	18	100
Окончили на — 4 и 5	7	21	9	31	3	17
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023уч.год		2023/2024уч.год		2024/2025	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	22	100	27	100	27	100
Количество выпускников на конец учебного года	22	100	27	100	27	100
Из них: Допущено к государственной (итоговой) аттестации	22	100	27	100	27	100
Не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили 9 классов	22	100	27	100	27	100
Получили аттестат с отличием	4	18	1	4	1	4
окончили на 4 и 5	7	32	9	33	6	22
Оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022-2023уч.год		2023/2024уч.год		2024/2025уч.год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%

Количество выпускников на начало учебного года	29	100	15	100	13	100
Количество выпускников на конец учебного года	29	100	15	100	13	100
Из них: Допущено к государственной (итоговой) аттестации	29	100	15	100	13	100
Не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили с медалью «За особые успехи»	0	0	0	0	0	0
окончили на 4 и 5	11	38	7	47	8	62
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно распорядительной документацией: журналы в водного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» имеется 14 учебных кабинетов, из них: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7 кв.м. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся,

рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 38 процентов, что на 3 процента больше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год. По результатам 26 человек не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и они пересдали аттестацию, после чего все были переведены в следующие классы.

4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 75,5 процентов обучающихся подтвердили свои отметки.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

6. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.

7. Обучающиеся показали низкие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На районном уровне приняли участие 9 учеников, 3 стали призерами.

Работа с родителями (законным и представителями) обучающихся

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором

приняли участие 246 человек — 82% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1-4-ые классы	75
5-9-ые классы	73
10-11-ые классы	70,5

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно..

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общешкольное родительское собрание. В сентябре было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были планируемые результаты реализации образовательных программ.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще ¹/₂ течение года педагоги проводили дни

здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 246 родителя. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей и ярмарки.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2024:

- национальная библиотека;
- музей;
- сельской Домкультуры;
- МБДОУ «Даймохк»

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов.

Участие в олимпиадах.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее — Порядок), с приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.08.2023 г. №1092-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2024-2025 учебном году», Департамента образования Мэрии г. Грозного от 12.09.2023г. №228/08-58 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», а также в соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования на 2024/2025 учебный год и на основании приказа № 114/03-03 от 14.09.2023 «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024-2025 году» в МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева» проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2024 г. по 26.10.2024 г. в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

Школьная олимпиада проводилась по всем общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, информатика, история, обществознание, право,

ОБЖ, английский язык, чеченский язык и чеченская литература, химия, география, биология, физическая культура, астрономия, технология, экономика.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. Результаты предметных олимпиад представлены в таблице

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус
1	Айнаилова Тамила	4	Русский язык	призер
			Математика	победитель
2	Магамедсултанов Мохмад	4	Русский язык	победитель
			Математика	призер
3	Генишбиева Ясмина	4	Русский язык	призер
4	Ахматгериева Аймани	4	Математика	призер
5	Черовханов Мохмад-Саид	5А	Математика	победитель
6	Андалаев Рахим	5А	Математика	призёр
			Русский язык	победитель
7	Автаева Шовда	5Б	Математика	призёр
8	Автаев Инсар	5Б	Русский язык	призёр
9	Джатаева Зухра	6Б	Русский язык	победитель
10	Хажиахмаева Ясмина	6А	Русский язык	призёр
11	Эрсанбиев Ахмад Ризванович	6А	Чеченский язык	победитель
12	Чалаева Марет	6Б	Чеченский язык	призёр
13	Ирисханова Совдат	7А	Математика	победитель
14	Байсултанов Исмаил	7А	Математика	призёр
15	Исаева Джульетта	7А	Чеченский язык	победитель
16	Дибиров Хайр-Ахмад	7А	Чеченский язык	призёр
17	Эдильхаджиева Айшат	7А	Русский язык	победитель
18	Зойтуева Танзила	7А	Русский язык	призёр
19	Эдилхаджиева Раяна	8А	Обществознание	победитель
20	Эдильхаджиев Нур-Магомед	8А	Биология	победитель
			История	победитель
			Английский язык	победитель
21	Эдилхаджиева Раяна	8А	Русский язык	победитель
22	Абдулмуслимов Висади	9А	Английский язык	победитель
			Информатика	победитель
			Биология	победитель
			Русский язык	победитель
23	Сайханов Жунай	9А	Литература	призёр
24	Зайтуев Жалил	9Б	Математика	победитель
			География	победитель
25	Хасмагомедов Якуб	9А	Математика	победитель
			Физкультура	призёр
26	Муртазалиев Мак-Магомед	9Б	География	призёр
27	Эрсанбиев Дукваха	9А	Русский язык	призёр
			Обществознание	победитель
28	Муртазалиев Ахмат-Хажи	9Б	Физкультура	победитель
29	Автаева Медни	10	Английский	победитель

			язык	
			Обществознание	победитель
			Чеченский язык	призёр
30	Ойсаева Зухра	10	Информатика	победитель
			Чеченский язык	победитель
			Биология	победитель
31	Автаев Овта	10	Обществознание	призёр
			Биология	победитель
32	Сайханова Зульфия	11	Английский язык	победитель
			Информатика	победитель
			География	призер
			Чеченский язык	победитель
33	Чалаева Жайна	11	Обществознание	победитель
			География	призер
34	Андалаева Макка	11	Английский язык	призёр
			Информатика	победитель
			Русский язык	победитель

В олимпиаде приняли участие 34 учащихся (19,8% от общего количества учащихся основной и средней школы). В среднем каждый участвующий испытал себя по 2-3 предметам.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку в не программных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты

школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Краткий анализ и списки победителей призёров школьных предметных олимпиад размещены на школьном сайте.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.

Рекомендации:

✓ Учителям, подготовившим победителей и призёров школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и внеурочное время через задания олимпиадного уровня;

✓ Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

✓ Заместителю директора по УВР Эрсембиеву Ж.М. взять под контроль

организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Личные дела

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024–2025 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Журналы

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронным журналом, как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась в соответствии с планом ВШК.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей- предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Тетради

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов входе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа

Коррекционная работа

Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражается в соответствующих адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (при наличии таких обучающихся в школе).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, рекомендуемые соответствующими медицинскими заключениями и ПМПК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 5 учащихся с ОВЗ. Все эти обучающиеся учатся по АООП в соответствии с заключением ПМПК.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс рисунков на окне.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2024-2025 уч.г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия не интересны 11% учащихся (в 2024-2025 уч.г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 49 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2024-2025 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд

достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2024-2025 – 90%);

- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- 40 % классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2024-2025 уч. г. – 50%);

- в классе чувствуют себя комфортно, защищенном лишь 72% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2024-2025 уч. г. – 23 %);

- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2024-2025 уч. г. – 10 %)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

- 53% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

1.1.3 Система профориентационной работы

В школе функционирует стенд «Профориентационная работа», где все желающие могут получить информацию о работе курсов по выбору, познакомиться с планом работы по профильной подготовке учащихся, получить информацию об организации психолого- педагогического сопровождения учащихся.

Избирались следующие формы информирования по профильной подготовке:

- классные часы;
- презентации;
- информационные стенды;
- консультации (индивидуальные, групповые);

- заочные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- неделя защиты профессий.

В течение учебного года для учащихся 9-11х классов были проведены заочные экскурсии в учреждения среднего специального образования. Учащиеся с начала года уже имели представление о профессиональных учреждениях региона и могли ориентироваться в выборе курсов, исходя из своих интересов.

Результаты исследования профнамерений учащихся выпускных классов МБОУ «СОШ с. Симсир им. Т.Д.Эрсанбиева»

Изучение профнамерений учащихся выпускных классов проводилось путём анкетирования («Анкеты выпускника»). В исследовании участвовали 40 учащихся 9-11 классов (89%), из них мальчики – 14 человек, девочки – 26 человек.

Для мониторинга определены основные показатели, характеризующие профнамерения и предпочтения учащихся 9,11 классов.

1. Ориентация на профобразование
2. Ориентация выпускников школ на виды специализации профобразования
3. Виды востребованной информации при выборе профессии
4. Планирование собственной профкарьеры
5. Рейтинг службы занятости в молодёжной среде

Анализ информации представлен по трём основным блокам в соответствии с целью исследования:

Блок 1– профсамоопределение

Блок 2–планирование занятости выпускников ОУ

Блок 3–востребованность услуг службы занятости населения молодёжью

Блок 1.

Изучение профнамерений выпускников ОУ в рамках настоящего исследования включает в себя следующие задачи:

1. Проведение анализа с сформированности планов старшеклассников
2. Изучение проф выбора (выбор профессии и сферы деятельности)

Сформированность планов старшеклассников.

На вопрос анкеты «Определились ли вы с выбором профессии?» опрошенных учащихся ответили:

9 кл. – 43,8%;

10 кл. – 59,3%;

11 кл. – 64%.

Выпускники определили, что основными причинами затруднений в личном профсамоопределении стали:

- невозможность познакомиться с профессиями в выбранной профессии (61,5%)
 - недостаточность информации по различным профессиям, учебным заведениям (37,5%).
- неумение определять свои способности (20,5%).
- недостаточно времени для подготовки к будущей профессии (18%).
- материальные затруднения в семье (15%).
- родители не одобряют выбор (10%).

Профессиональный выбор молодёжи: выбор профессии сферы деятельности.

Основой привлекательности различных видов занятости является отражение в массовом сознании всех видов материального и духовного производства, что проявляется в направленности ориентации молодых людей на конкретные отрасли общественного производства. Основной выбор сфер деятельности, где хотели бы себя

проявить старшекласники, пал на следующие позиции.

При этом выпускники отметили, что для них наиболее привлекательными являются следующие профессии и специальности (кулинар, строитель, парикмахер

Рейтинг наиболее привлекательных профессий

1м.–менеджер, врач (42,5%)

2м.- экономист (26%).

3м.–психолог, гос. служащий, юрист(19,2%).

4м.–МЧС, военное дело(6,2%), программист, переводчик

Таким образом, устойчивый интерес учащихся старших классов к творческой деятельности, управленческой деятельности. Повысился рейтинг профессий в сфере образования, оздоровления.

Блок II.

Планирование занятости выпускников ОУ участка.

Планы выпускников на обучение и трудоустройство.

Как планируют добиваться поставленных целей выпускники 9,11 классов, показывают следующие данные: свыше 75% учащихся планируют продолжить образование в ВУЗах;23% - нацелены на получение образования в техникумах и колледжах, ≈ 2%.

Таким образом, ведущей занятостью для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях высшего профессионального образования.

Большая часть опрошенных (51%) считают, что выбранная ими профессия будет востребована на рынке труда. Таким образом, у старшекласников позитивный взгляд на возможности дальнейшего трудоустройства (несмотря на ситуацию рынка труда). Часть учащихся (19%) реально оценивают, что выбранное направление не востребовано на рынке труда, но и это, как они считают, не мешает им достичь успеха в карьере. Также среди опрошенных 30% не знают, есть ли спрос у работодателей на выбираемые специальности.

Блок III.

Востребованность услуг службы занятости населения молодёжью.

Вопрос анкеты о востребованности услуг службы занятости населения молодёжью («Какие услуги ЦЗН для молодёжи могут быть полезны именно Вам?») имел целью, с одной стороны, изучить рейтинг услуг ЦЗН, а с другой – дать информацию участникам опроса о деятельности службы. Как видно из приведённого анализа результатов исследования, молодёжь испытывает «информационный голод» в ситуации профсамоопределения: это касается информации о мире профессий и знаний о видах и формах получения профессионального образования, о возможностях трудоустройства молодёжи в современных условиях.

Востребованность услуг службы занятости молодёжью.

№п/п	Виды услуг ЦЗН	Процент
1	Содействие в поиске работы после окончания школы	≈ 9%
2	Профконсультирование по выбору профессии	18%
3	Информация о учебном заведении	55%
4	Содействие в современном трудоустройстве	17%
5	Не нужна помощь ЦЗН	27%

Ведущими запросами молодёжи к ЦЗН являются информационный запрос о профессиональных учебных заведениях и запрос на получение услуг по выбору профессии и диагностике проф. намерений, склонностей и интересов.

Таким образом, исследование показало, что ведущей занятостей для выпускников ОУ является обучение в профессиональных учебных заведениях. При этом значительное количество учащихся 9, 11 классов ориентированы на получение высшего образования, достаточно низкий интерес к системе среднего профессионального образования. При этом среднее профессиональное образование не рассматривается выпускниками как ступенька в построении профессиональной карьеры (от среднего к высшему профессиональному образованию). Это говорит, с одной стороны, о повышении значимости образовательного уровня населения. Сегодня высокий уровень образования является предпочтительным не только для молодёжи, но и для работодателей. Хотя на сегодня более востребованными считаются специалисты рабочих профессий высокого уровня квалификации (как правило, имеющие среднее профессиональное образование – техникум, колледж и т. д.).

Результаты мониторинга говорят и о следующем: не у всех учащихся к окончанию учебного года сформирован личный профессиональный план (46% учащихся не определились с выбором профессии), 55% учащихся необходима помощь специалистов по вопросам информирования об учебных заведениях, получения проф. услуг по выбору профессии, диагностике проф. намерений, склонностей и интересов, о рынке труда региона, города.

1.1.4. Организация психологической поддержки

В 2024-2025 учебном году работа педагога-психолога основывалась на создании психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО, обеспечение формирования и развития УУД;
2. Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по различным вопросам психолого-педагогической науки;
3. Изучение уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей детей, способностей, интересов, а также эмоционально-личностной сферы учащихся с 1 по 11 классы;
4. Своевременное проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися и оказание психолого-педагогической поддержки;
5. Отслеживание динамики психического развития школьников.

В 2023-2024 учебном году было проведено 15 консультаций, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей.

Так же проводились групповые и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам. Таких консультаций было проведено 20.

В течение 2024-2025 учебного года проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие. Проведено было 15 групповых занятий.

Так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей с 1 по 4 класс. Было проведено 5 диагностических мероприятий.

Профилактической работы было проведено 21 занятие и лекции. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции. Таких работ было проведено 13.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы, консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации первоклассников. Сотдельной группой детей проводились занятия по программе «Трудности в поведении». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. тесты цветового выбора М.Люшера;
2. проективные методики: —Рисунок семьи, —Дерево;
3. анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией. Так же в план работы входила диагностика 1,5 и 10 классов на адаптацию к школе, по итогам года можно сказать, что 94% детей адаптировались в достаточной мере. Оставшиеся 6% детей испытывают трудности в адаптации к школе на конец года.

По итогам проведения диагностики учащихся 4-х классов, на выявление особенности формирования у ребенка интеллектуального умения. При переходе детей в среднее звено. Диагностика показала, что 98% учащихся готовы к переходу в среднее звено. У 2% есть трудности в формировании УУД и освоении общей школьной программы.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью,

наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, проведение психолого-педагогического всеобуча – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей первоклассников и т.д. Работа с пед. коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений деятельности была тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учителя-родитель-учащийся;
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности;
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
6. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов;
7. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение родителей
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности;
9. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности;
10. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
11. Пополнение методической базы педагога-психолога;
15. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов

Методическая работа

Методическая работа в 2024-2025 учебном году велась по теме:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Целью методической работы являлось повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Работа была направлена на выполнение поставленных задач:

- продолжение модернизации системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активное и эффективное использование современных образовательных технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности —поисково-исследовательской деятельности, метода проектов;
- способствование формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: автоматизированного рабочего места учителя, интерактивной доски, мультимедийного проектора;
- выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования.

Приоритетными направлениями методической работы в школе были:

- работа по внедрению ФГОС в ООО
- реализация программы развития школы
- пропаганда внедрения современных образовательных технологий для успешного формирования базовых компетентностей современного ученика
- повышение профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации; распространение педагогического опыта
- работа над программой "Одаренные дети" в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО □ внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, являлся методический совет. В школе функционировало четыре методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла — Автаева Милана Супьяновна
2. МО естественно-математического цикла — Эпиева Хавра Шаабановна
3. МО начальных классов — Эрсенбиева Мархет Темирхажиевна
4. МО чеченского языка и литературы — Джонсуев Мухмадсаид Джонсуевич

Каждое из методических объединений работало над своей методической темой, которая напрямую была связана с единой методической темой школы: **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся «Развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующей новой среды»**

При планировании методической работы школы администрация и педагогический коллектив стремились отобрать такие формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой.

1. **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:** совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями

обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов и деятельности.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа была направлена на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы по реализации намеченных задач.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа была направлена на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы по реализации намеченных задач.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме:

«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

На 2024-2025 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

Повышение качества обучения:

- Продолжить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- Активное использование современных педагогических и информационных технологий.
- Эффективное использование различных форм и методов работы

на уроках, способствующих развитию познавательной активности.

- Формирование у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, пространственных представлений, развитие познавательных способностей.

- Осуществлять преемственность, межпредметные связи и дифференцированный подход к обучению.

- Продолжение работы по реализации программы «Одаренные дети». Повышение качества преподавания:

- Совершенствование педагогического мастерства.

- Выявление и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Направления.

- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

- Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности.

- Использование инновационных технологий.

- Привлечение к сотрудничеству родителей.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе педсоветов, круглых столов, семинарах, а также посещали семинары и конференции, участвовали во Всероссийских вебинарах.

- Продолжение работы по реализации программы «Одаренные дети».

Повышение качества преподавания:

- Совершенствование педагогического мастерства.

- Выявление и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Направления.

- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

- Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности.

- Использование инновационных технологий.

- Привлечение к сотрудничеству родителей.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе педсоветов, круглых столов, семинарах, а также посещали семинары и конференции, участвовали во Всероссийских вебинарах.

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Учителя начальных классов активно используют этот метод в своей работе, учитывая возрастные особенности младших школьников.

В новом 2025–2026 учебном году учителям начальных классов необходимо:

- Обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ;

- Обратить внимание на подготовку к Всероссийским проверочным работам.

- Использовать в своей работе новые технологии, интегрированные уроки, осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся.

- Продолжить работу по преемственности между начальными и средним звеном начальной школы, между начальной школой и детским садом;

- Активизировать работу по внедрению и распространению педагогического опыта учителей;

- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся;

- Продолжить работу с одаренными детьми;

- Формировать личностные отношения ребят к окружающему миру, этическим, нравственным

нормам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

II уровень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Обязательная часть учебного плана отражает преемственность содержания

начального образования и включает всебя состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов.

Учебный план для 5-х-9-х классов, реализующих ФГОС ООО по УМК

«Просвещение», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В учебный план 5-х-9-х классов, реализующий ФГОС ООО в 2024-2025 учебном году входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык - английский язык, чеченский язык и литература); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-

нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы

(биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура (физическая культура).

Учебный план для 10 классов, реализующих ФГОС СОО по УМК «Просвещение», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В учебный план 10 класса, реализующий ФГОС СОО в 2024-2025 учебном году входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык - английский язык, чеченский язык и литература); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура (физическая культура), ИП (индивидуальный проект)

Образовательная область «Филология» представлена курсами: русский язык и литература, иностранный язык. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметы: история, обществознание, география.

Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. В 7-9 классах предмет

«Математика» представлен двум модулями «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, химия, физика.

Образовательная область «Искусство» включает предметы изобразительное искусство и музыка.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура и ОБЖ.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом технология.

Вариативная часть представлена семью факультативными часами по предметам учебного плана - русский язык, математика.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Все предметы базисного учебного плана включены полностью.

Учебный план на 2024-2025 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности в 2024-2025 учебном году строилась на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме:
«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

Задачи на 2024-2025 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие:

Повышение качества обучения:

- Продолжить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- Активное использование современных педагогических и информационных технологий.
- Эффективное использование различных форм и методов работы на уроках, способствующих развитию познавательной активности.
- Формирование у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, пространственных представлений, развитие познавательных способностей.
- Осуществлять преемственность, межпредметные связи и дифференцированный подход к обучению.
- Продолжение работы по реализации программы «Одаренные дети».

Повышение качества преподавания:

- Совершенствование педагогического мастерства.
- Выявление и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Направления.

- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
- Обогащение содержания форм и методов урочной и внеурочной деятельности.
- Использование инновационных технологий.
- Привлечение к сотрудничеству родителей.

Учителя начальных классов активно участвовали в работе педсоветов, круглых столов, семинарах, а так же посещали семинары и конференции в школах

города, района и области, участвовали во Всероссийских видеоконференциях, вебинарах

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Учителя начальных классов активно используют этот метод в своей работе, учитывая возрастные особенности младших школьников. Традиционным стало проведение школьного конкурса проектов «Я познаю мир».

Традиционно в школе осуществляется система работы по преемственности преподавания в 4 – 5 классах. Учителя начальных классов подготовили классным руководителям будущих 5 классов психолого-педагогические характеристики классов, результаты итоговых контрольных работ, портфолио учащихся.

В новом 2025–2026 учебном году учителям начальных классов необходимо:

- Обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ;
- Обратить внимание на подготовку к Всероссийским проверочным работам.
- Использовать в своей работе новые технологии, интегрированные уроки, осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся.
- Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном начальной школы, между начальной школой и детским садом;
- Активизировать работу по внедрению и распространению педагогического опыта учителей;
- Создавать условия по охране и укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- Продолжить работу с одаренными детьми;
- Формировать личностные отношения ребят к окружающему миру, этическим, нравственным нормам.

Методическое объединение гуманитарного цикла.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение работало согласно плану, утвержденному Методическим советом школы. Поставленные перед МО задачи (изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО; повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование; содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий; организация системной подготовки к ГИА по русскому языку, литературе) в основном были выполнены.

Учителя русского языка и литературы активное участие принимали в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.

В течение года осуществлялись плановые административные контрольные работы (диктанты, работы в форме ОГЭ). На заседаниях МО анализировались итоги административных контрольных работ. Итоги диагностики уровня обученности учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, обществознанию доводились до сведения обучающихся и их родителей на родительских собраниях.

Учащиеся 5,6-х классов приняли участие в апробации Всероссийской проверочной работы по русскому языку. Результаты апробации показали, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки различного разбора слова и

предложения, письменная речь.

2. Самообразование.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах и т.д.

Учителя заняты изучением современных педтехнологий, поэтапно проходят курсы. Каждый учитель работает по теме самообразования и знакомит с наработками на заседаниях МО.

Повышение квалификации

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации, а также специально организованная в школе система методической работы.

В течение учебного года учителя проходили курсы повышения квалификации:

Аттестация педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49), руководствуясь Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1255-п от 27.09.2023г. в течение года проводилась аттестация педагогических работников на высшую и первую категорию.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют учителя:

№	ФИО	Должность	Категория
1	Андалаев Расул Мухтарпашаевич	директор	высшая
2	Алмагомедов Ханмагомед Вахидович	учитель чечен. яз.и лит.-ры	первая
3	Автаева Язман Байсалоевна	учитель начальных классов	высшая
4	Андалаев Мухтарпаша Средиевич	зам. директора по ИКТ	высшая
5	Андалаев Рукман Мухтарпашаевич	учитель английского языка	первая
6	Джансуев Абдулатип Абдурахманович	зам. директора по ВР	высшая
7	Джонсуев Мухмадсаид Джонсуевич	учитель чечен. яз.и лит.-ры	высшая
8	Кужуева Раушан Абдулсаидовна	психолог	высшая
9	Эпиева Хавра Шаабановна	учитель математики	первая
10	Эрсенбиева Мархет Темирхажиевна	учитель начальных классов	первая

Работа с одаренными детьми

В 2024-2025 учебном году Приказ № 97-1/03-02 01.09.2023г. в школе проводилась плановая работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

- 1) обновление базы данных по одаренным детям (база - данных обновлялась на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель);
- 2) проведение олимпиад, конкурсов, выставок работ учащихся (для отбора участников

городского туров предметных олимпиад, проводились школьные предметные олимпиады)

В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методических заседаниях, заседаниях МС, на совещании при директоре, отражены в программе развития: «Одарённые дети».

Работа с молодыми педагогами

С целью становления и поддержки молодого специалиста в школе работает «Школа молодого учителя». В школе 8 молодых специалистов. Согласно приказу «Об организации работы по реализации целевой модели наставничества» от 31.08.2023 №92/03-02 закреплены наставники.

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
 - инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
 - практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно- тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодому специалисту;
 - привлечение к участию молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В начале года было проведено диагностику профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- "Разработка поурочных планов"
- "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
 - "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока".

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2024-2025 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

Молодым педагогам

- ✓ Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
- ✓ Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- ✓ Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- ✓ На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- ✓ Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;

- ✓ Работа молодых учителей над темами самообразования;
- ✓ Работа со школьной документацией.
- ✓ Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, не только с повышением качества преподавания, но и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику современных достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС ООО, изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Одним из традиционных видов работы школы являются недели МО, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с

закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

В 2024-2025 учебном году число учащихся, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью пошло на убыль. В этом учебном году отсутствуют победители и призеры районных предметных олимпиад и конкурсов. Это результат слабой работы учителей-предметников с учащимися по повышению интереса к предметам учебного плана вне рамок тарификационных часов.

Задачи методической работы, поставленные на 2024-2025 учебный год, были выполнены не в полной мере.

Стоит отметить недостаточную аналитическую деятельность методических объединений,

- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, наблюдается преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционных конкурсах педагогического мастерства
- остается недостаточным организационно-методический уровень предметных недель.
- недостаточная работа по защите исследовательских работ в рамках предметных недель;
- отсутствие интегрированных мероприятий и открытых уроков.

Из всего вышеперечисленного вытекают следующие **задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Успешному решению задач методической работы в 2025-2026 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Усиление практической направленности работы над темой самообразования.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах обучения в ОО
- Положение о разработке НОО, ООО и СОО
- Инструкция заполнения журналов
 - Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО
 - Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
 - Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о внутришкольном контроле
 - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
 - Порядок хранения архива ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2024/25 учебный год снизилось вдвое. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу школы за 2024/25 учебный год можно считать успешной.

Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	—
Курсы переподготовки	2	1
Курсы по повышению квалификации	3	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	2
Обучение на семинарах	5	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в профессиональных изданиях	4	4

Согласно плану методической работы на 2024/25 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООПООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
 - школьные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО (согласно плану работы).

В ноябре организован педагогический совет по теме «Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность». Во исполнение Указа Президента от 30.08.2023 № 1 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям:

законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется почеч-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап—контроль востребованности средств обучения воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап—оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для обучения английскому языку – закупить запасные экземпляры;
- дооснастить кабинеты физики их ими и реагентами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023–2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2024-2025 учебного года составляет 32,3%, при сравнении с 2023-2024 учебным годом показатель качества повысился на 3,3%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 90%.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в работе городских методических объединений, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
5. При изучении учебных предметов применялись как традиционные, так и электронные, и дистанционные формы организации обучения с использованием дистанционных образовательных ресурсов для обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальных способностей школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и вторых уровнях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять под контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей-предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждого уровня – создание предпосылок для перехода на следующий уровень,

уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

10. Использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности –конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.